

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № «4» от 29.03.2024

Утверждаю:
Заведующий ДОУ
Л.Н. Гнездилова
Приказ от 02.04.2024 № 54



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 39 города Ельца»**

за 2023 год

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью оценки эффективности деятельности ДООУ содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного учреждения за 2023 год и для определения дальнейших перспектив развития детского сада была проведена процедура самообследования ДООУ.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, оценка востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика ДООУ и условий его функционирования.

МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца функционирует с 25 декабря 1985 года. На основании Постановления администрации городского округа город Елец от 12.04.2021г. № 499 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 города Ельца» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 города Ельца», приказа «О реорганизации» от 06.08.2021 № 68 произошла реорганизация.

МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца расположен в двух корпусах:

Здание корпуса № 1 функционирует с 25 декабря 1985 года. Расположено по адресу: 399782, Липецкая область, город Елец, ул. Юбилейная, дом 3А. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Контактный телефон: 8(47467)4-12-83.

В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ СОШ №10, МБДОУ детский сад № 27 г. Ельца.

Проезд автобусом: № 1,5. 6, 6а,16,25 до остановки «Черокманова»

Здание корпуса № 2 функционирует с 1969 года. Расположено по адресу: 399787, Липецкая область, город Елец, ул. Клары Цеткин, дом 13. Здание детского сада одноэтажное.

Контактный телефон: 8(47467) 9-39-08

В ближайшем окружении от детского сада находятся МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца, МБДОУ детский сад № 36 г. Ельца.

Проезд автобусом: № 5, 25

Заведующий ДОУ - Гнездилова Людмила Николаевна.

Официальный сайт в сети интернет <http://39.ddoelets.ru/>

Адрес электронной почты - mbdou39@gmail.com

МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца действует на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также руководствуется в своей деятельности Федеральными законами, Международной конвенцией о правах ребенка; в соответствии с Уставом ДОУ и локальными актами Учреждения.

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданной Управлением образования и науки Липецкой области, серия 48/0001162/2016/02/09 от 08.09.2021, бессрочного действия с правом оказания дошкольного образования и предоставлением дополнительного образования. Учреждение осуществляет дошкольное образование по образовательной программе дошкольного образования образовательной направленности с нормативным сроком освоения 5 лет, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (5-8 лет, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе МБДОУ детского сада № 39 г.Ельца была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Режим работы ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30. выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни РФ.

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, в январе для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых организуется деятельность с детьми только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительная). В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и все виды детской деятельности проводятся на свежем воздухе.

1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещало 240 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100 %.

Функционировало с 01.01.2023 до 31.12.2023 года 13 групп дневного пребывания:

Группа	возраст	кол-во групп
1-ая младшая общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	2
2-ая младшая общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	2
средняя общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	2
старшая общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	1
старшая компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	2
подготовительная общеразвивающей направленности	с 6 до 7(8) лет	1
подготовительная компенсирующей направленности	с 6 до 7(8) лет	2
Корпус № 2		
младше – подготовительная общеразвивающей направленности	с 2 до 7(8) лет	1

В ДОУ с 01.09.2023г. реализуются образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ

(Приложение – Рабочая программа воспитания);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи 5-8 лет;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимных моментах,
- игровой деятельности;
- интегрированной ОД;
- индивидуальной и подгрупповой работе;
- самостоятельной деятельности.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучению государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада был оформлен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ОД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;

- культурно - досуговые мероприятия: «маршруты выходного дня» в исторические места города;
 - музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
 - мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.
- Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, стоит отметить, что в ДООУ созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, а именно:

- разработаны локальные акты в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведен анализ материально - технического оснащения и создания развивающей среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
- разработана образовательная Программа дошкольного образования в соответствии с ФОП, адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи 5-8 лет;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Работа по оздоровлению воспитанников:

- систематически проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- внедряются новые здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой, фитотерапия, сказкотерапия, арттерапия т.д.).
- снижен уровень заболеваемости детей с 4.5 до 3 дней на одного ребенка.

С 01.11.2022 года открыта инновационная площадка регионального уровня. Тема «Формирование предпосылок читательской грамотности в ДООУ, как успешное условие социализации дошкольников».

Педагоги ДООУ - участники Комплексной программы развития личностного потенциала Благотворительного фонда "Вклад в будущее" Сбербанка РФ. Управленческая команда принимала участие в защите управленческих проектов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление созданием личностно – развивающей образовательной среды» в ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования». Педагогическая команда защитила проект «Разработка нового дизайна островка безопасности с акцентом на развитие личностного потенциала дошкольников».

На 2023 год перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах внедрения эффективных практик в речевом развитии детей в ДООУ.
2. Конкретизировать представления педагогов по совершенствованию познавательно-интеллектуальной деятельности детей с целью развития у них креативности.
3. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию детей через приобщение их к национальной культуре, традициям, духовному миру.
4. Обобщить и систематизировать знания педагогов по развитию у детей творческого самовыражения в процессе эстетического восприятия окружающей природы с использованием нетрадиционных техник художественной деятельности.

На ближайшую перспективу в ДООУ поставлено решение следующих задач:

1. Способствовать формированию начал инженерно-технического мышления у дошкольников посредством внедрения в образовательный процесс вариативных форм дошкольного образования.
2. Развивать у дошкольников познавательные и творческие способности средствами конструктивно – модельной деятельности.
3. Повышать уровень развития творческого потенциала дошкольников патриотической направленности средствами проектной деятельности.
4. Пополнять материально – техническую базу (оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием, приобретение нового спортивного, интерактивного оборудования, дидактического, игрового материала, методической литературы).
5. Создавать условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей через: не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка); создание условий для овладения культурными средствами деятельности; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей:
 - а) наряду с традиционными формами оздоровления воспитанников, такие как: утренняя гимнастика; физкультурные занятия в зале и на воздухе; дыхательная, бодрящая гимнастика после сна; закаливание с элементами босохождения по шипованным коврикам; прогулки на свежем воздухе;

спортивные и подвижные игры; спортивные праздники и досуги; динамические паузы, внедрить новые здоровьесберегающие технологии (пескотерапия, нейропсихологические упражнения);

б) проводить активную работу во взаимодействии с медицинскими учреждениями и родителями (законными представителями) по снижению заболеваемости детей до уровня 2,5 дней на одного ребенка.

7. Продолжать предоставлять воспитанникам и их родителям (законным представителям) дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе. Расширить спектр оказания дополнительных образовательных услуг.

8. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ, законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом, Советом родителей.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых ДООУ является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Управляющий совет формируется в составе 7 человек (заведующий, 1 управляющий от родителей (законных представителей) воспитанников, 4 управляющих от педагогических работников, 1 управляющий от управления образования администрации города Ельца)

Управляющий совет учреждения рассматривает:

- принимает Устав Учреждения, вносит изменения в него;
- вносит предложения Заведующему по вопросам создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, охраны здоровья воспитанников, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществляет согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с Заведующим, контроль за качеством их предоставления;
- рассматривает предложения Учредителя или Заведующего о реорганизации, изменении типа Учреждения или о его ликвидации. Рекомендации и заключения по данному вопросу даются большинством голосов от общего числа голосов членов Управляющего Совета;

- рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией.

Срок полномочий Управляющего совета Бюджетного учреждения составляет 3 года.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью и осуществляет следующие полномочия:

- разрабатывает и принимает образовательные программы;
- принимает решение о выборе форм, методов образовательного процесса, способов их реализации, их результативности;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания и качества воспитания и образования в Учреждении;
- рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования Учреждения;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления взаимодействия Учреждения с другими организациями;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет;
- принимает программу развития Учреждения;
- разрабатывает и принимает план работы Учреждения на учебный год;
- разрабатывает и принимает Правила внутреннего распорядка воспитанников, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- принимает решение о поощрении педагогов и воспитанников;
- утверждает характеристики педагогов, представляемых к почетным званиям, наградам, знакам отличия и иным видам поощрений в сфере образования.

Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Совет родителей ДОО в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- координация деятельности групповых родительских комитетов;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса (в части содержания образования);
- контроль создания безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, организации питания и медицинского обслуживания воспитанников;

- взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних воспитанников;
- взаимодействие с общественными организациями;
- оказание содействия Учреждению в проведении мероприятий различной направленности;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения открытых мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей;
- обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы воспитанников, их родителей (законных представителей).

Вывод: Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

ДООУ осуществляет образовательный процесс по пяти образовательным областям

Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Освоение первоначальных представлений социального характера направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование культурно-гигиенических навыков, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции – ребенок – субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для мам и пап к праздничным датам) способствовало образованию предпосылок игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе

деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в ДООУ созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории ДООУ и каждого прогулочного участка;
- оборудование для выполнения трудовых поручений.

Реализация поставленных задач осуществлялась в форме трудовых поручений.

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в групповых помещениях ДООУ и на территории созданы уголки безопасности, для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходила через организацию наблюдений за явлениями в природе, элементарную исследовательскую деятельность, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды, на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях.

Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве и др.), о праздниках, об особенностях природы.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, литературой; в том числе центр познавательно-исследовательской деятельности;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- огород;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей,

развития психических процессов. При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, игры-экспериментирования, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе.

Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия. В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа общения. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений вошло в систему в каждой возрастной группе. Для этого в каждой группе созданы книжные уголки. Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, разучивании стихотворений. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества проводится в процессе режимных моментов.

Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация содержания данной области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Организация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) направлена на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей во второй половине дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации. Во всех группах есть необходимые условия: центр детского творчества с разнообразным набором изобразительных средств, стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Для знакомства и рассматривания предметов, произведений с искусства созданы «полочки красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей.

Содержание музыкально-художественной деятельности направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (синтезатор, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов и др.), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное развитие дошкольников в образовательной деятельности осуществлялось два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения. Педагоги используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на музыкальных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходила в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Приди Весна – красна...»,

«Широкая Масленица», «Бравые солдаты!», «Супер - мама!», «В космос всем открыта дверь, ну-ка сам в себя поверь», «Россия, в этом слове огонь и сила!», «Праздник счастливого Детства!», «Я помню! Я горжусь!», «Здравствуй, осень золотая!», «Волшебство Деда Мороза» и другие.

Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».

Процесс реализации задач данной области включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей. На территории детского сада расположена спортивная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков, гимнастическая стенка, «тропа здоровья», игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр. В группах оборудованы физкультурные центры с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физкультминутки, спортивные праздники и досуги.

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе:

Анализ результатов готовности детей к школе позволяет отметить, что уровень готовности к школе достаточный. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования. По результатам мониторинга уровень общей готовности к школе за 2023 год таков: высокий – 96%; достаточный (средний) – 4%; недостаточный (низкий) – 0%. В сравнении с 2022 годом высокий уровень увеличился на 2%. Вместе с тем повысился уровень мотивационной готовности на 12%, волевой готовности – на 9%. Сформированность навыков учебной деятельности в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилась на 9%.

Проводится работа по предоставлению дополнительного образования детям дошкольного возраста с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

Дополнительные платные образовательные услуги в течение года получали 233 ребенка. Реализовались дополнительные платные образовательные услуги для детей 2-8 лет следующей направленности:

Социально - гуманитарной направленности:

- кружок «Развивай-ка» (развитие и совершенствование сенсорных процессов детей младшего дошкольного возраста) – руководитель воспитатель Боева Н.Ю.;
- кружок «Веселый английский» (обучение английскому языку) – руководитель воспитатель Невструева О. В.;
- кружок «Звуковичок» (коррекция звукопроизношения у дошкольников 4-5 лет с нарушением речи) – руководитель учитель-логопед Лыкова Е.А.;
- кружок «АБВГДей-ка» (обучение грамоте) - руководитель учитель – логопед Бутова Е. А.;
- кружок «В стране Чистописания» (подготовка руки ребенка дошкольного возраста к письму) – руководитель учитель – логопед Воробьева И. В.;
- кружок «АБВГДей-ка – 28» (обучение грамоте) – руководитель воспитатель Руппель Т. А. (корпус 2);

художественной направленности:

- кружок «До-ми-соль-ка» (обучение игре на фортепиано) – руководитель музыкальный работник Меркулова М. В.;
- кружок «Маленькие фантазеры» (развитие детского художественного творчества) – руководитель воспитатель Ефимова О. В.;

естественно – научной направленности:

- кружок «Почемучки» (интеллектуальное развитие) – руководитель воспитатель Буланова И. А.;

физкультурно - спортивной направленности:

- кружок «Олимпийские надежды» (повышение физической подготовки детей) – руководитель тренер Рыжков Д. О.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги в течение года получали 15 детей. Реализовались дополнительные бесплатные образовательные услуги для детей 6-8 лет следующей направленности:

художественной направленности:

- кружок «Калейдоскоп сказок» (развитие сценического творчества детей) – руководитель воспитатель Богомолова Т. Г.

Руководители кружков организуют деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования. Она не дублирует образовательную программу Учреждения. Дополнительное образование дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной

образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Работа кружков в детском саду создает возможности для обеспечения развития ребенка, формирует почву для его будущих достижений, помогает ему становиться успешным и готовым к последующей школьной и всей взрослой жизни. В ДОУ созданы все необходимые условия для оказания дополнительных образовательных услуг:

- специалисты (педагоги), оказывающие дополнительные образовательные услуги, имеют соответствующее образование и квалификацию;
- с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) разработаны дополнительные образовательные программы.

На сегодняшний день ДОУ обладает реальными возможностями для удовлетворения потребностей родителей по востребованным направлениям дополнительного образования дошкольников: наличие необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения, соответствующая развивающая среда.

Благодаря целенаправленной совместной работе педагогов детского сада и тесному сотрудничеству с семьей, в текущем учебном году достигнуты положительные результаты.

Показателем результативности деятельности детского сада является участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня:

Участие детей

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников	Результаты
	<i>Городские</i>			
1	1-ый городской онлайн – фестиваль детского творчества «Праздник в каждый дом»	январь	1	Сертификат участника
2	«Мир в ожидании чуда»	январь	3	Сертификат участника
3	XX Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 2023»	март	9	Грамота II место - 2 Грамота III место - 4
4	Экологическая акция «Будем друзьями птиц»	март	4	Грамота III место - 2
5	Конкурс детского театрально – художественного творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	май	9	Грамота II место
6	Акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	октябрь	8	Грамота II место - 1 Грамота III место - 1
7	Туристский фестиваль, посвященный Всемирному Дню туризма	октябрь	15	Грамота III место - 1
8	Конкурс на лучшую организацию работы родительских объединений «Родительский патруль!»	октябрь	6	Диплом - 4
9	Конкурс «Вместо елки – новогодний букет»	декабрь	10	Грамота II место - 2 Грамота III место - 1
	<i>Региональные</i>			

1	Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят»	январь	7	Грамота II место - 4
2	Акция «Папа, мама, я – безопасная семья»	январь	3	Грамота I место - 1
3.	Конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность и IT»	февраль	3	Грамота I место – 1 Грамота II место - 2
5.	Конкурс рисунков «У воды без беды»	июль	10	Грамота II место - 4 Грамота III место - 2
7.	Открытый региональный дистанционный творческий конкурс рисунков и поделок «Мама каждому из нас всех людей дорожке!»	октябрь	11	Диплом I место - 1 Грамота -1 Сертификат участника - 9
8.	Конкурс кормушек «С заботой о зимующих птицах»	ноябрь	10	Грамота II место - 1
9	Всероссийский урок «Эколят – молодых защитники природы»	ноябрь	9	Грамота II место Грамота III место
Всероссийские				
1	«Гордость страны»	март	6	Диплом I место
2	«Рисуем Победу»	март	8	Сертификат участника
3	«Надежды России»	апрель	3	Диплом I место
4	Онлайн – олимпиада «Всезнайкино»	апрель	5	Диплом I место
5	Детский творческий конкурс «В мире птиц»	апрель	2	Диплом I место - 2
6	Онлайн – викторина «Ромашковое настроение»	июль	26	Диплом I место Диплом III место
7	Детский творческий конкурс "Моя семья - моя опора!"	июль	3	Диплом I, II, III степени
8	Детский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	октябрь	8	Диплом I место - 8
9	Детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	октябрь	3	Диплом I степени -3
10	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	октябрь	23	Сертификат участника
11	Всероссийский экологический конкурс «Сбережем нашу планету»	ноябрь	2	Диплом II степени
12	Конкурс рисунков «Вместе с мамой»	ноябрь	2	Диплом I место - 2
13	Всероссийский экологический конкурс «Синичкин день – встречаем зимующих птиц»	ноябрь	2	Диплом I степени- 2
14	Детский творческий конкурс аппликаций «Разноцветная фантазия»	декабрь	1	Диплом I место
15	Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	декабрь	1	Диплом I место
Международные				
1.	Творческий конкурс «День матери. «Мамочка любимая»»	ноябрь	1	Диплом I степени

Участие педагогов

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников	Результаты
-------	-------------	------------------	-----------------------	------------

	Городские			
1	XX Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 2022»	март	2	Грамота II место - 1 Грамота III место - 1
2	Экологическая акция «Будем друзьями птиц»	март	2	Грамота III место - 2
3	Онлайн – конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Промыслы родного края»	март	3	Грамота I место – 1 Грамота II место - 1 Грамота III место - 1
4	Конкурс детского театрально – художественного творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	май	1	Грамота II место
5	Акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	октябрь	3	Грамота I место Грамота II место Грамота III место
6	Акция на лучшего работника образования по основам дорожной безопасности «Знание-жизнь»	октябрь	1	Диплом участника
7	«Вместо елки – новогодний букет»	декабрь	1	Грамота II место - 1
8	«Парад Новогодних елок – 2023»	декабрь	3	Грамота I место
	Региональные			
1	Конкурс «Верим в Россию – вместе мы сила!»	январь	12	Грамота III место
2	Конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность и IT»	май	1	Грамота I место – 1
3	Гражданско – патриотическая акция «Экологический десант»	май	7	Диплом II место
4	Акция « Дни защиты от экологической опасности»	май	15	Сертификат участника
5	Туристский фестиваль « Антоновские яблоки»	сентябрь	10	Диплом
6	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» в Липецкой области	сентябрь	10	Сертификат участника
7	Интернет – марафон «Мы – молодые педагоги»	сентябрь	1	Диплом участника -1
8	Открытый региональный дистанционный творческий конкурс рисунков и поделок «Мама каждому из нас всех людей дороже!»	октябрь	11	Диплом I место - 1 Грамота -1 Сертификат участника - 9
9	Конкурс кормушек «С заботой о зимующих птицах»	ноябрь	4	Грамота II место - 2 Грамота III место - 2
	Всероссийские			
1	«Гордость страны»	март	6	Диплом I место
2	«Надежды России»	апрель	1	Диплом I степени
3	Онлайн – олимпиада «Всезнайкино»	апрель	2	Диплом I место
4	Форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры	апрель	1	Сертификат участника
5	Онлайн – фестиваль «Спасибо за Победу!»	май	4	Сертификат участника
6	Форум «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.	май	2	Сертификат участника.
7	Гордость страны	июнь	1	Диплом II степени

8	Фестиваль педагогического мастерства «Возрождение»	июнь	1	Диплом победителя
9	Онлайн – викторина «Ромашковое настроение»	июль	3	Диплом I место Диплом III место
10	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	октябрь	1	Сертификат
11	Творческий конкурс детских рисунков на тему «Моя семья»	сентябрь	1	Диплом
12	«Ты - гений»	ноябрь	1	Диплом I степени
13	Всероссийский урок «Эколят – молодых защитники природы»	ноябрь	2	Сертификат участника
14	Всероссийский экологический конкурс «Сбережем нашу планету»	ноябрь	2	Диплом II степени
15	«Онлайн – участие в форуме «Воспитатели России». «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	декабрь	1	Сертификат участника
16	Конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ	декабрь	1	Диплом лауреата II степени
	<i>Международные</i>			
1	IX Международный профессиональный конкурс «Будущее страны»	май	2	Диплом I место
2	IX Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	май	1	Диплом I степени

Вывод. Проведение педагогической диагностики выпускников ДОУ в конце учебного года показало, что 100 % воспитанников усвоили образовательный материал на среднем и высоком уровне. Отмечается положительная динамика в усвоении программного материала воспитанниками

Год выпуска	Количество выпускников	Усваивают программу (%)	Испытывают сложности в обучении(%)
2021	67	100	0
2022	64	100	0
2023	65	100	0

Результативность усвоения образовательной программы высокая. Этому способствовала систематическая работа, сплочённое взаимодействие всех педагогических специалистов, осуществление дифференцированного подхода к воспитательно-образовательному процессу.

По результатам мониторинга удовлетворённостью работой кружков дополнительного образования, родителями воспитанников отмечено, что включённость детей в работу кружков является средством удовлетворения и развития их познавательных интересов и творческого потенциала.

4. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса в ДОО определялось целями и задачами ОП, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с РАС, дополнительных образовательных программ ДОО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и другой. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная совместная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Учебный план, в том числе учебные планы на дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги, составлены в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2).

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний и другое.

В каждой группе воспитателем ведется «Папка группы», где отражаются основные блоки воспитателя, образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, календарный план воспитательно - образовательной работы, по охране труда с инструкциями.

Календарные планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.

Проводится анализ (мониторинг) достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО, который помогает выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты используются при планировании системы контроля на новый учебный год.

Коррекционная работа по речевому развитию детей осуществляется учителями - логопедами. В своей работе они опираются на «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей»

Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В, Мироновой С.А., Лагутиной А.В., на основе которой составлены рабочие программы учителей - логопедов с планированием коррекционной работы для детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

Большую роль в оптимизации воспитательно - образовательного процесса играет повышение профессиональной компетенции педагога, а также реализация проекта «Бережливый детский сад. Оптимизация рабочего времени при подготовке к образовательной деятельности».

Работа в этом направлении проводится в виде семинаров, круглых столов, педагогических советов и т.д.

Педагогические советы:

- «Современные требования в образовании: время новых решений»(установочный).
- «Читательская грамотность -основа функциональной грамотности дошкольника» .
- «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к национальной культуре, традициям духовному миру народа родного края»
- «Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста»
- «реализация приоритетных направлений деятельности ДООУ в 2023-2024 учебном году»

Семинар-практикум:

- «Закладываем моральный фундамент по духовно-нравственному воспитанию»
- «Радость творчества».

Консультации:

- «Формирование читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста» - воспитатель Буланова И.А.
- «Как приобщить дошкольников к читательской грамотности » - воспитатель Меренкова С.В.
- «Использование кинезиологических игр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста» - учитель – логопед Лыкова Е. А.
- «Театрализованная деятельность как метод дезадаптации у дошкольников с нарушением речи» - воспитатель Неклюдова О.В.
- «Формирование грамматически правильной речи у детей в разных возрастных группах» - воспитатель Руппель Т.А.
- «Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» - воспитатель Кузнецова Т.А.
- «Развитие речевого дыхания у дошкольников» - воспитатель Суворова И.В.
- «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей 4-5 лет» - воспитатель Петрухина Е.А.
- «Развитие мелкой моторики рук у детей с ЗПР» - тьютор Невструева О.В.
- «Профилактика и коррекция зеркального написания цифр и печатных букв - воспитатель Богомолова Т.Г.

- «Развитие речи дошкольников посредством логоритмических упражнений»
- учитель-логопед Воробьёва И.В.
- «Большие возможности мелкой моторики» - учитель-логопед Бутова Е.А.
- «Современные подходы к вопросу одаренности детей» - воспитатель Ермошина Л.В.
- «Значение музыкальных игр в речевом развитии ребёнка» - музыкальный руководитель Меркулова М.В.
- «Подвижные дворовые игры как форма приобщения детей к здоровому образу жизни» -инструктор по физической культуре Кудина Е.Е.

Просмотры педагогического процесса на темы:

- открытая образовательная деятельность по познавательному и социально-коммуникативному и речевому развитию: «Спортивно-литературный квест «В некотором царстве-книжном государстве» - инструктор по физической культуре Кудина Е.Е., «Квест-игра «Уроки дедушки Корнея» – воспитатель старшего возраста Вилкова М.Д., проектная деятельность «Чудесная страна Библиотека» – воспитатель подготовительной к школе группы Богомолова Т.Г.
- открытая образовательная деятельность по познавательному ,социально-коммуникативному и речевому развитию: «В гостях у Матрёшки Потешницы» - воспитатель младшего возраста Пахомова Т.Д., игротерапия в духовно-нравственном воспитании - воспитатель среднего возраста Кузнецова Т.А., «Воспитание толерантности сказкой» воспитатель старшего возраста Воротынцева Н.К., Руппель Т.А., проектная деятельность «Современные семейные традиции» -воспитатель подготовительной к школе группы Неклюдова О.В.
- открытая образовательная деятельность по познавательному ,художественно-эстетическому развитию «Любознательная Весна»организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми (воспитатель младшего возраста Ефимова О.В.), «Удивительное рядом» (воспитатель среднего возраста Нехлопочина Т.В.), «Игровая технология Моцартика» (воспитатель старшей группы Суворова И.В.).
- открытая образовательная деятельность по формированию духовно-нравственного развитию: «Уроки доброты» (воспитатель младшего возраста Уваркина Ю.А.); «Как прекрасен этот мир» (воспитатель среднего возраста Петрухина Е.А.), «Духовно-нравственное развитие посредством русских народных праздников (музыкальный руководитель Меркулова М.В. -старший возраст);
- открытая образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию: рисование «Разноцветная палитра» (воспитатель старшего возраста Куцзьмина Е.А.); аппликация «Создаем красоту своими руками» (воспитатель подготовительной к школе группы комбинированной направленности Боева Н.Ю.), лепка « Чудеса из пластилина» (воспитатель старшей группы комбинированной направленности Меренкова С.В.),

«Мастерилочка»- прикладное творчество (воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующей направленности Ермошина Л.В.).

Взаимопосещения:

- «Развитие творчества ребёнка посредством внедрения эффективных практик в речевом развитии детей в ДОУ, как условие формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников» - воспитатели: Воротынцева Н. К., Суворова И.В., Петрухина Е.А., Нехлопочина Т.В..
- «Современные подходы к организации работы по воспитанию у дошкольников духовно-нравственных чувств» - воспитатели: Рябцева И.Н., Петрухина Е.А., Меренкова С.В., Вилкова М.Д.
- «Развитие познавательной активности и интеллектуально-творческих способностей путём совместной деятельности детей и педагогов» - воспитатели: Руппель Т.А., Меренкова С. В., Ефимова О.В., Кузьмина Е. А., Вобликова С.Н., Рябцева И.Н.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС и ФОП ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ОП, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР и АОП для детей РАС ДОУ:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
2. Технология развивающего обучения - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.
3. Технология проектной деятельности— это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
4. Технология исследовательской деятельности - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.
5. Технология проблемного обучения в детском саду - стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки.

6. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) - развитие с одной стороны таких качеств мышления у детей, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.
7. Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.
8. Технология коллективного способа обучения - при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.
9. Интерактивная технология, технология ИКТ - использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.
10. Игровая технология - педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.
11. Технология интегрированного обучения - интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.
12. Технология критического мышления - учит ребенка мыслить, воспитывает в нем желание конструировать своё знание, не присваивая готовое.

Условия для осуществления воспитательно – образовательного процесса и оказания платных и бесплатных образовательных услуг

В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно - ориентированной модели общения

взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки - передвижки, стенды, беседы, консультации, выпуск внутрисадовских газет («Малышок», «Вестник логопеда», «Музыкальная капель», «Капитошка», «Здоровячок»), родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (контакты, сайт и электронная почта).

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования в ДООУ проводилась оценка индивидуального развития детей.

Формы проведения: ОД (по каждому разделу программы), диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

В мае 2023 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в опросе, оценив по пятибалльной шкале качество работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно).

В опросе приняло участие 214 семей, что составило 81% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остались не равнодушными к жизнедеятельности ДООУ. Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС и с Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2). Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ продолжает проводить дополнительные ограничительные и профилактические меры: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных

термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний; работа рециркуляторов для обеззараживания воздуха в помещениях ДОО; ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми, организация дополнительных платных и бесплатных услуг с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Педагогами МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца ведется планомерная и систематическая работа по организации учебного процесса. Воспитатели и педагоги дополнительного образования имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Высокий уровень развития отмечается в приоритетном направлении деятельности (речевое развитие детей в рамках регионального компонента). Программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах. Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей.

5. Оценка востребованности выпускников

Из 65 выпускников 2023 года приняты в первые классы школ города 100% человек. Основная масса выпускников являются учениками МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов». Обучение в начальных классах СШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 98% выпускников ДОО успешно усваивают школьную программу.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%. В штате сотрудников имеются специалисты:

- музыкальный руководитель - 2 человека;
- инструктор по физической культуре - 1 человек;
- педагог - психолог – 1 человек;
- тьютор/учитель – дефектолог – 1 человек;
- учитель – логопед – 3 человека.

Высшее образование имеют 96,6% педагогов (28 человек).

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в методических объединениях, ресурсных центрах, через самообразование, показы практической деятельности, участие в педагогических советах, семинарах, семинарах – практикумах. Кадровому обеспечению в ДООУ уделяется большое внимание. С воспитанниками работают высококвалифицированный педагогический коллектив – 28 человек (в том числе педагоги дополнительного образования – 12 человек). Из них имеют:

- высшее образование -28 человек (96,6 %);
- высшую квалификационную категорию-19 человек (65,6%);
- первую квалификационную категорию - 7 человек (24,1%);
- без категории – 3 человека (10,3%) – стаж работы менее 2-х лет.

Педагоги ДООУ повышали свой профессиональный уровень в очном и дистанционном формате на курсах повышения квалификации:

- на базе ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И. А. Бунина» воспитатель Ефимова О.В. и Кудина Е.Е.(инструктор по физической культуре) по теме «Управление дошкольной организацией :традиционные и инновационные подходы»;

- на базе «ИРО» г. Липецк воспитатели Боева Н.Ю. и Суворова И.В. по теме «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»,учитель-логопед Лыкова Е.А. по теме : « Проектное управление в образовании»;

- на базе ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербурга: воспитатель Суворова И.В. по теме «ФГОС ДО и ФОП ДО : единое образовательное пространство пяти образовательных областей(речевое, познавательное, художественно-эстетическое ,социально-коммуникативное,физическое развитие дошкольников»;
- воспитатель Ермошина Л. В. по теме «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»;
- учитель – логопед Лыкова Е.А. по теме «Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО т ФАОП ДО»,воспитатель Воротынцева Н.К. по теме : «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование);

- на базе ООО «Федерация развития образования» г. Брянск воспитатели Боева Н. Ю. и Кузнецова Т. А. по теме «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России».

Вывод: Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации,

повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся и делятся опытом работы со своими коллегами и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе помогло педагогом повысить свой профессиональный уровень, расширить кругозор и пополнить педагогический багаж новыми знаниями и улучшить качество образования и воспитания дошкольников.

Перспектива: Привлекать педагогов ДОО к организации и проведению школы передового опыта для педагогов города, продолжать повышать квалификационную категорию педагогов в соответствии с планом прохождения аттестации.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение ОП, АОО для детей с ТНР, АОО для детей с ЗПР и АОО для детей с РАС ДОО соответствует ФГОС и ФОП ДО. Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ соответствует всем направлениям дополнительного образования ДОО.

За 2023 год значительно увеличилось количество наглядных пособий во всех возрастных группах.

Приобретено:

Наглядно-дидактический материал для занятий по познавательному и речевому развитию.

Электронное пособие "Художественно-творческая деятельность детей" Рекомендации. Планирование.

Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники. Мнемодорожки. Мнемотаблицы (Программа для установки через интернет)

Музыка в ДОО. Программы. Планирование.

Готовим детей к школе. (Программа для установки через Интернет)

Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся школы. Документация психолога. (Программа для установки через Интернет)

На сайте ДОО имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

По всем реализуемым программам имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями, материалами.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой ДОО составляет 100%. Однако считаем необходимым пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемые ДОУ: ОП, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР и АОП для детей с РАС, а также дополнительным программам. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с компьютеров, установленных в 4-х группах и с личных компьютеров через электронную почту.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека Учреждения

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия, созданные в ДОУ обеспечивают реализацию ООП, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с РАС и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС и ФОП ДО.

ДОУ (корпус 1 и корпус 2) размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территории дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение (корпус 1 и корпус 2) имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад (корпус 1) находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту; корпус 2 находится в отдельно стоящем одноэтажном здании. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание (корпус 1) оборудовано системами оповещения о пожаре (звуковое комбинированного типа ОПОП-0124-/1(УСС-1-12), речевое «Октава», автономная система экстренного оповещения «ОКТАВА – 80Ц»; тревожной сигнализацией с выводом на ПЦО ОВО по Г. Ельцу, состоящая из «БРО – 4GSM – КТС» и «Астра-Р» с брелоками; системами обнаружения несанкционированного проникновения

на объект (территорию) и системами видеонаблюдения (видеорегистратор Power); системами контроля и управления доступом – домофоном; металлоискателем марки Super Scanner Metal Detektor. Установлена кнопка связи для людей с ОВЗ и маломобильных групп. Для обеспечения антитеррористической защищенности ДООУ имеется устройство беспроводной охранной сигнализации «Астра-Р». Здание (корпус 2) оборудовано системами: оповещения о пожаре (автоматическая пожарная сигнализация «Гранит-5», громкоговоритель РМ – 14СЗП); видеонаблюдения (видеокамеры внутренние и внешние); системой контроля и управления доступом – домофоном; Имеется паспорт безопасности учреждения.

Техническое состояние зданий и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены верандами, песочницами и малыми формами. На участках ДООУ оборудованы спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, имеются цветники, огород.

В здании (корпус 1) оборудованы музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский блок (корпус 1 и корпус 2).

Организация питания:

- пищеблоки с современным оборудованием;
- качественное сбалансированное полноценное 3-разовое питание;
- с целью профилактики заболеваний органов пищеварения, осуществляется прием кисломолочной продукции (йогурт);
- обеспечен питьевой режим.

Состояние материально-технической базы

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, ОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, разные виды конструкторов, мини-лаборатории, мини-театры, портативные проигрыватели, интерактивная доска в группе № 5, 7, 10, 11, ноутбуки
Спальни	Дневной сон, уголки уединения	Кровати, стулья
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения.	Синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, домашний кинотеатр. ноутбук, микрофон, спортивное оборудование, детские тренажеры,

		мультимедийное оборудование.
Кабинет психолога	Коррекционные занятия с психологом	Компьютер, пособия, коррекционные игры, наборы для суджок-терапии, пузырьковая колонна, «сухой душ»
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, консультирование, семинары. Дополнительное образование.	Научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, компьютер, принтер, видеокамера, фотоаппарат.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. содержательная насыщенность обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы,

пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО для детей от 2 до 8 лет

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Интерактивные доски, интерактивный стол, телевизоры, магнитофоны, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкально-спортивный зал: синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, портативные проигрыватели в группах, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», наборы деревянного конструктора, мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки – трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки

Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы, степ – платформы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, развивающие игры Б. П. Никитина и В. В. Воскобовича
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, флиптеры, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиН, дополнительным мерам по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это, необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОО современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию

фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования и опроса родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Могут знакомиться с воспитательно – образовательной работой нашего детского сада на сайте ДОО (<https://ds39-elec-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>), посещать страничку социальной сети «В контакте» (<https://vk.com/public193789412>), где педагоги размещают интересный, развивающий, познавательный и занимательный материал для них и их детей.

В декабре 2023 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца. Удовлетворенность родителей составляет 98 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек

1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	245/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (10,5 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43/16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	43/16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/96,6% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	28/96,6%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/3,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/3,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/89,6%
1.8.1	Высшая	19/65,6%
1.8.2	Первая	8/24,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/10,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/13,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	28/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,3%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютора	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,22 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,56 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да (корпус 1) нет (корпус 2)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	245 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 – 8 лет)	201 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании	234 /88,3%

	платных образовательных услуг	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	55/22%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	40/16%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	245/92,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	81 /32,9%
1.8.2	На региональном уровне	66 /26,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	98/40%
1.8.5	На международном уровне	1/1,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	189/71,3%
1.9.1	На муниципальном уровне	72 /38%
1.9.2	На региональном уровне	49/26%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	67/35,4%
1.9.5	На международном уровне	1/1,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	-

1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	28
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/96,6%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/96,6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3,4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/89,7%
1.17.1	Высшая	19/65,6%
1.17.2	Первая	8/24,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3/10,3 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4/13,7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2/6,8%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	31/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/3,2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5 ед.
1.23.2	За отчетный период	2 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	16 ед.
2.2.1	Учебный класс	-
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	1 ед.(корпус 1)
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	15 ед.
2.3.1	Актный зал	1 ед.(корпус 1)
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	14 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-

В результате анализа показателей деятельности МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца можно сделать следующие выводы:

- Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца (на 01.01.2023г) осваивают 245 воспитанников, из них 44 воспитанника до 3-х лет, 201 воспитанник в возрасте с 3-х до 8 лет. 245 воспитанников (100%), получают услуги присмотра и ухода. Получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 40 детей (16%) (осваивают Основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи 5-8 лет, Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца, Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца).
- Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг - 234 чел/88,3%, из них 55 чел/22% занимающихся в 2-х и более кружках. По результатам мониторинга удовлетворённостью работой кружков дополнительного образования, родителями воспитанников отмечено, что включённость детей в работу кружков является средством удовлетворения и развития их познавательных интересов и творческого потенциала.
- 239 чел /92,8% приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали), из них 189 чел/71,3% стали победителями и призерами разных уровней.
- МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца функционирует в режиме полного дня (10,5 часов). 245 воспитанников (100%) посещают ДОУ в режиме полного дня (10.5 часов).
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 3 дня. Круглогодично реализуются программы

оздоровления детей. Также в период обострения вирусных инфекций проводится прием в пищу природных фитонцидов (чеснок, лук, зелень)
Анализ кадрового обеспечения показал:

- Общая численность педагогических работников составляет 28 человек., в том числе 12 педагогов дополнительного образования.
- Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 28 человек (96,6%)
- Имеют высшую квалификационную категорию 19 человек (65,6%), 1 квалификационную категорию 7 педагогов (24,1%).
- Педагогический стаж работы педагогических работников составляет: до 5 лет – 3 педагога (10,3%), свыше 30 лет - 4 педагога (13,7%).
- Возрастной ценз педагогических работников до 30 лет – 0 педагогов, свыше 55 лет - 2 педагога (6,8%), 29 педагогов (100%) прошли за последние 3 года повышение квалификации.
- В МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца работают 1 музыкальный руководитель, педагог – психолог, 3 учителя-логопеда, учитель – дефектолог/тьютор, инструктор по физической культуре.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного, высококвалифицированного педагогического состава. Кадровый потенциал дошкольного учреждения соответствует требованию кадрового обеспечения, предъявляемым ФГОС ДО и ФОП ДО. Основу педагогического коллектива учреждения составляют опытные педагоги со стажем работы от 10 и более лет (23 человека). Они передают накопленный опыт молодым коллегам в процессе семинаров, педсоветов, работы методических объединений, на открытых занятиях, в рамках работы школы педагогического мастерства.

В ДОУ созданы материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности и оказания платных дополнительных образовательных услуг. Функционируют (корпус 1) музыкально- спортивный зал, кабинет психолога, методический кабинет. На территориях детского сада (корпус 1 и корпус 2) оборудовано 14 прогулочных площадок, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На территории ДОУ оборудована спортивная площадка, установлен спортивно-игровой комплекс, оборудован цветник, огород.

Таким образом, на сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями, обладает реальными возможностями для удовлетворения потребностей родителей по востребованным направлениям дополнительного образования дошкольников.

Заведующий ДОУ

 Л. Н. Гнездилова

