

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 города Ельца»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № «1» от 30.08.2023г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 39
Л.И. Гнездилова
Приказ от 30.08.2023г. № 121

**Рабочая программа
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца
средней группы**

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:
Нехлопочина Т.В.
Петрухина Е.А.

Елец – 2023 г

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
Обязательная часть.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы реализации программы.....	4
1.1.3.Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет.....	4
II. Содержательный раздел.....	5
Обязательная часть.....	5
2.1.Воспитательно – образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	5
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	5
- образовательная деятельность	
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, игры-экспериментирование)	
- трудовое воспитание	
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: бережем свое здоровье, ПДД, ПБ, безопасность на природе и дома	
- патриотическое воспитание	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	50
- образовательная деятельность (ФЦКМ, ФЭМП)	
- экологическое воспитание	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	64
- образовательная деятельность	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	79
- образовательная деятельность	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	106
- образовательная деятельность	
- утренняя гимнастика (карточки - 2 комплекса на месяц)	
- закаляющие мероприятия (карточки - 2 комплекса на месяц)	
- подвижные игры (с бегом, прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием и ловлей, эстафеты, спортивные, народные – по 4 игры на каждый вид) – на квартал	
- пальчиковая гимнастика (карточки – 4 комплекса на месяц)	
- воспитание культурно – гигиенических навыков (на квартал)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Региональный компонент.....	154
III. Организационный раздел.....	155
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	155
Режим дня.....	155
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	156
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	158
Методическое обеспечение.....	159

I. Целевой раздел

Обязательная часть.

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с 39 г. Ельца в соответствии с ведением в действие ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 города Ельца» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы МБДОУ детского сада № 39 г. Ельца являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

– Устав МБДОУ детского сада № 39 г. Ельца;

– Программа развития МБДОУ детского сада № 39 г. Ельца .

Программа МБДОУ детского сада № 39 г. Ельца отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа средней группы разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад №39 города Ельца.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 39 разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н. Вераксы, Т. Комаровой, М. Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель Программы МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы:

Программа МБДОУ детского сада № 39 г. Ельца построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа МБДОУ детского сада № 39 г. Ельца:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-х – 5 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую

значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка сверстников, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

II. Содержательный раздел

Обязательная часть.

2.1. Воспитательно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует

овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в

соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Календарно – тематическое планирование «Формирование основ безопасности»

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической	Дата планиру	Дата фактич	Совместная деятельность
-------	---------	---------------	-----------------------	--------------	-------------	-------------------------

			литературы	е мая	е ская	
1	«Огонь – друг. Огонь – враг»	Познакомить дошкольников с машиной специального назначения – пожарная машина; закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности; воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.18			Рассматривание плаката «Пожарная машина». Беседа о правилах пожарной безопасности.
2	«Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад, дом; воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (средняя группа). стр.31			Беседа «Что такое улица?» Рассматривание макета улицы
3	«Твои помощники на дороге»	Познакомить детей с понятием безопасность на дороге. Формировать умение применять знания и правила и легко ориентироваться на дороге.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.42			Беседа «Безопасность на дороге» Обсуждение ситуации «Ребенок на дороге»
4	«Бережём своё здоровье»	Формировать у детей предпосылки к здоровому образу жизни; расширять представления детей о профессиях врача (педиатр, стоматолог, окулист); воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.33			Беседа «Как уберечь своё здоровье» Обсуждение ситуации «Если что-то заболело»
5	«Небезопасные зимние забавы».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время зимних игр-забав; развивать умения правильно действовать в трудной ситуации; воспитывать желание	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.25			Беседа «Безопасное поведение во время зимних забав» Рассматривание картины «Зимние

		прийти человеку на помощь.				забавы»
6	«Дорожные знаки»	Формировать у ребенка умение различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Помочь детям в процессе игры усвоить знания о безопасности на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.25			Беседа «Дорожные знаки» Рассматривание иллюстраций со знаками дорожного движения
7	«О правилах поведения в транспорте»	Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.45			Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»
8	Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь».	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами, осами; развивать умения предотвращать нежелательные последствия от укусов насекомых; воспитывать желание заботиться о своём здоровье	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.50, 59			Беседа «Как надо себя вести при встрече с пчелами и осами» Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь».
9	«Не открывай дверь чужим людям или незнакомец звонит в дверь».	Формировать у детей представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним; вырабатывать алгоритм поведения в неожиданной ситуации; воспитывать в детях положительное отношение к правилам, даже если в них содержится запрещающий элемент.	Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Стр.113			Беседа «Почему нельзя открывать дверь постороннему» Проблемная ситуация «Незнакомец звонит в дверь»
10	«В гости к Айболиту»	Формировать элементарные сведения о пользе витаминов и их значении для жизни	Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного			Беседа «Польза витаминов», «Профилактика простуды»

		и здоровья человека; закрепить и обобщить знания детей о профилактике простуды; воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	поведения у детей 3-7 лет» Стр.98			
11	«Это не игрушки, это опасно. Спичка».	Формировать представления об опасных предметах (спички, таблетки, ножницы, нож и т.д.); расширять знания детей о профессии пожарного и врача; воспитывать чувство самосохранения.	Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Стр.128			Беседа «Опасные предметы»
12	«Ядовитые растения».	Познакомить детей с ядовитыми растениями; развивать умения находить и называть отличительные особенности этих растений; воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.51			Беседа «Ядовитые растения» Рассматривание плаката «Ядовитые растения»

Календарно – тематическое планирование «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата планируемая	Дата фактическая	Совместная деятельность
1	«Мой город».	Уточнить знания детей о названии родного города; познакомить с историей возникновения города Ельца; воспитывать культуру поведения, любовь и чувство гордости к малой Родине.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (средняя группа). стр.46			Беседа «Мой город» Рассматривание иллюстраций достопримечательностей города Ельца
2	«Моя семья».	Формировать у детей понятие «семья»; дать первоначальные	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и			Беседа «Моя семья» Рассматривание

		представления о родственниках в семье; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	социальным окружением». (средняя группа). стр.19			е семейных фотографий детей
3	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь».	Уточнить знания детей о детском саде; расширить представления дошкольников о людях разных профессий, работающих в детском саду; воспитывать любовь к детскому саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (средняя группа). стр.27			Беседа «Что такое детский сад?»
4	«Что я видел»	Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развивать любознательность	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошк. Стр69			Рассматривание иллюстраций
5	« У нас в гостях работница прачечной».	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада; развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям; воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (средняя группа). стр.55			Беседа с работником прачечной. Экскурсия в прачечную.
6	Как поднять другу настроение	Подсказать детям способы помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошк. Стр53			Беседа «Что такое дружба?» «Как поднять настроение другу»
7	«В	Познакомить детей с	О.В. Дыбина			Беседа «Кто

	гостях у музыкального руководителя».	деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». (средняя группа). стр.41			такой музыкальный руководитель?»
8	« Что мы знаем о Российской армии»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать желание быть сильным и смелым.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошк. Стр48			Изготовление подарков папам к 23 февраля
9	«Мои друзья».	Формировать понятия «друг», «дружба»; учить сопереживать, сотрудничать, проявлять заботу и внимание друг к другу; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (средняя группа). стр.24			Беседа о дружбе «Мои друзья»
10	«Наш любимый воспитатель».	Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду; показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы; воспитывать любовь и уважение к воспитателю.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (средняя группа). стр.54			Беседа о значимости труда воспитателя, о его заботливом отношении к детям.
11	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями одежды. Уметь ориентироваться в прошлом одежды.	.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (средняя группа). стр.48			Беседа «Какая бывает одежда». Рассматривание картинок с одеждой

12	«Наш любимы й плотник».	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада; упражнять в умении определять некоторые особенности предметов; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (средняя группа). стр.49			Беседа «Кто такой плотник?» Рассматривание на картинках различные изделия сделанные руками плотника
----	-------------------------	--	---	--	--	--

В ходе режимных процессов: Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

	Название	Программные задачи	Содержание и объём навыков и умений	Методические приёмы
СЕНТЯБРЬ	«Семья»	Учить совершенствоваться на игру, в вести в игру роль бабушки и дедушки; дать представление о том, что обстановка и уют в семье, качество обеда и т.п. зависит от слаженности и взаимопонимания членов семьи; воспитывать уважение к членам семьи.	Мама заботится о всех членах семьи: готовит обед, стирает бельё, убирает квартиру, отводит детей в д/сад и школу. Папа – строитель. Заболела дочка, её ведут в поликлинику.	Беседа «Чем можно порадовать маму?» Рассматривание семейного альбома. Наблюдение прогулки мам с детьми. Чтение Е. Благиной «Алёнушка». Д/И с математическим содержанием «Цветные дома».
	«Парикмахерская»	Продолжать расширять представления детей о профессии парикмахера; развивать ролевое поведение, речевые диалоги; развивать коммуникативные способности детей.	Мастер стрижёт клиентов, делает причёски (дамский и мужской залы).	Беседа о том, как мастер стрижёт клиентов, делает причёски (дамский и мужской залы). Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций дамских и мужских причёсок. Подготовка атрибутов к игре с родителями.

	«Строительство»	Учить детей использовать строительный материал в игре; развивать устойчивый интерес к использованию «конструктора»; закреплять и поощрять «ролевое поведение» ролевому взаимодействию в совместных играх.	Строительство гаража. Шофёры подвезли строительный материал. В гараж ставят машины.	Беседа с детьми о строительстве гаража. Рассматривание иллюстраций, как шофёры подвозят строительный материал. Стихи, загадки о транспорте. Д/И «Подбери гараж для машины». П/И «Перетяни канат». Настольный театр «Кто в домике живёт».
	«Транспорт» (автобус)	Учить игровым действиям в соответствии с ролью; формировать умения оказывать взаимопомощь и взаимовыручку в игровых ситуациях; способствовать ролевому взаимодействию детей в игре; воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.	Шофёр автобус заправляет бензином, едет по маршруту, объявляет остановки. Вежлив с пассажирами.	Наблюдение за автобусами на улице. Рассматривание картины «Автобус». Беседа «Мы в автобусе». Чтение сказки Т. Александровой «Светофорчик». Чтение Я. Пишумова «Пешеходный светофор».

	«Поликлиника»	Учить детей переводить жизненный опыт в условный план игры; Развивать у детей навыки общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать уважительное отношение к мед. работникам.	Приём ведёт врач и медсестра. Врач слушает больного, проверяет горло, пишет назначение; медсестра делает укол, ставит банки, берёт анализы.	Беседа о том, как приём ведёт врач и медсестра. Врач слушает больного, проверяет горло, пишет назначение, а медсестра делает укол, ставит банки, берёт анализы. Экскурсия в поликлинику. Ситуация «Заболел лучший друг». Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К. Чуковский. Аппликация «Чемоданчик для врача» (из готовых деталей).
	«Магазин» (хлебный)	Учить подбирать необходимое место для игры; формировать умение обустроить уголок в соответствии с атрибутами; развивать содержание игры; воспитывать интерес к игре.	В магазин привезли свежий хлеб и булочки. Продавец разложил всё по лоткам. Он вежлив с покупателями, принимает деньги, выдаёт покупку	Целевая прогулка в хлебный магазин. Беседа «Как беречь хлеб». Лепка – изготовление пирогов и булочек из теста. Изготовление денег, чеков для игры. Д/И «Запомни и назови». Д/И с математическим содержанием «Продайте то, что назову».

ОКТАБРЬ	«Больница»	Учить детей принимать на себя роль и действовать в соответствии с ней; развивать диалогическую роль; воспитывать доброжелательное отношение в группе.	Привезли тяжелобольного. Его осматривает врач: слушает, смотрит горло, делает назначение. Медсестра ставит градусник, делает уколы.	Беседа о том, что в больницу привозят тяжелобольных. Их осматривает врач: слушает, смотрит горло, делает назначение. Медсестра ставит градусники, делает уколы. Ситуация «Если тебе больно». Д/И «Что и чем делает врач». Чтение Е. Пермяка «Про нос и язык».
	«Аптека»	Формировать игровые навыки у детей, умение действовать в соответствии с взятой на себя роль; совершенствовать ролевое общение; воспитывать желание помочь людям вызывать чувство взаимопомощи, сопереживания к больному или попавшему в беду.	Из больницы приходит заказ, туда отправляют лекарство. Приходит мама, покупает по рецепту лекарство.	Экскурсия в аптеку. Рассказ детям о том, что из больницы приходит заказ, туда отправляют лекарство. Приходят мамы, покупают по рецепту лекарство. Беседа «Почему у врача, фармацевта белый халат». Изготовление атрибутов для игры.
	«Семья»	Учить детей обыгрывать игру «Семья» во взаимосвязи с другими играми; формировать заботливое отношение к близким; воспитывать вежливое отношение к своим близким.	Мама с детьми собираются в театр. Гладят платье, причёсываются.	Ситуация «Мама с детьми собираются в театр. Гладят платье, причёсываются». Беседа с детьми о назначении театра. Игра – инсценировка «Оживи наши сказки». Кукольный театр «Три поросёнка».

	«Детский сад»	Научить детей действовать в соответствии с ролями заведующей, воспитателя, няни; закреплять умение осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые действия других участников игры; воспитывать уважение к труду педагогов.	Дети идут на экскурсию в парк. Повар готовит обед. Няня кормит детей обедом, моет посуду. Воспитатель проводит с детьми различные подвижные игры.	Экскурсия в парк. Беседа с детьми о профессии повара, няни. Провести с детьми подвижные игры по желанию. Чтение И. Калининой «Первый день в детском саду». Чтение В. Осеевой «Детский сад».
НОЯБРЬ	«Магазин» (овощной)	Учить выделять самые важные свойства и качества необходимые продавцу; дать знания о профессии продавца; закрепить имеющиеся знания; воспитывать интерес к игре.	Совместно с детьми сделать овощи для игры, распределить их по видам.	Беседа «Что растёт на грядке?» Чтение Н. Забины, Ю. Тувима «Овощи». Лепка «Овощи». Математическая игра «Продай то, что назову».
	«Парикмахерская» (дамский и мужской залы)	Обогатить представление детей о возможностях парикмахерской; следить за правильным ролевым взаимодействием, собственным примером подсказывая возможный вариант.	Мастер стрижёт, моет голову, делает причёску, использует фен.	Беседа о профессии парикмахера. Игра «Что делает мастер?» Рассматривание иллюстраций причёсок. Д/И «Кому что нужно для работы».
	«Поликлиника» (у зубного врача)	Учить детей создавать основу для развития и обогащения содержания игры; развивать умения переводить жизненный опыт в условный план игры; воспитывать уважительное отношение к людям мед. профессии.	Приём ведёт терапевт и стоматолог. У ребёнка заболели зубы, и мама привела его к врачу – стоматологу. Врач смотрит зуб, лечит его.	Беседа «Почему болят зубы?». Ситуация «Как нужно вести себя в кабине врача». Рассматривание иллюстраций «Как надо ухаживать за зубами». Чтение К. Чуковского «Айболит». Драматизация сказки К. Чуковского «Айболит»

	«Пароход»	Учить детей налаживать взаимодействие в совместных играх, раскрывать содержание , связи и соотношение разыгрываемых ролей; развивать интерес к познанию неизвестного; воспитывать уважение к людям данных профессий.	Строительство парохода. Капитан набирает команду: матросов, кока, радиста, аквалангистов. Готовится путешествие по реке.	Строительство пароходов (конструирование). Рассматривание иллюстраций «Как люди ездят по воде». Подготовка атрибутов к игре (бескозырка, рупор, бинокль). Знакомство с новыми профессиями: матрос, кок, радист, аквалангист. Рисование «На дне морском».
	«Транспорт» (автобус)	Учить игровым действиям в соответствии с ролью; формировать умения оказывать взаимопомощь и взаимовыручку в игровых ситуациях; воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.	Автобус идёт по маршруту «Порт – Поликлиника – Парикмахерская – Магазин». Кондуктор проводит билеты, объявляет остановки.	Ситуация: автобус идёт по маршруту «Порт – Поликлиника – Парикмахерская – Магазин». Наблюдение за дорогой, по которой ездит транспорт. Беседа «Дорожные знаки». П/И «Цветные автомобили», «Займи место в автобусе».
ДЕКАБРЬ	«Детский сад»	Учить детей отражать в игре впечатления о жизни, труде и взаимодействия взрослых и сверстников; Закреплять умение осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые действия других участников игры; воспитывать терпимость, вежливость в отношениях между детьми.	Воспитатель проводит занятия. Дети гуляют, обедают, ложатся спать. Вечером за ними приходят родители.	Беседа «Скоро Новый год». Закрепить навыки противопожарной безопасности». Экскурсия по детскому саду. Систематическое наблюдение за работой няни. Д/И «Сервируем стол».

	«Строительство»	Учить детей обыгрывать нового персонажного сюжета в игре «строители»; развивать положительные взаимоотношения в игре; воспитывать уважение к профессии строителя.	Идёт строительство дороги, моста через реку. Шофёры подвозят материал. Начальник строительства следит, чтобы строительство шло по плану.	Беседа «Кто строит дороги, мосты через реку». Рассматривание иллюстраций. Д/И «Кто что делает».
	«Столовая»	Учить соблюдать правила игры, поддерживать дружеские отношения с товарищами по игре; развивать воображение у детей, разнообразить действия; обогащать представления о работе столовой, кафе; воспитывать чувство гостеприимства и доброжелательности	Повар готовит обед для строителей, кормит их. Рабочий убирает и моет посуду.	Экскурсия на кухню детского сада. Беседа «Я умею пользоваться столовыми приборами». Речевая игра «Перемыл я всю посуду». Настольно печатная игра «Кому, что нужно для работы». Д/И «Сервировка стола»; «У нас гости». Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»
	«Транспорт» (пожарные)	Учить детей создавать условия для игры «пожарные»; развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать уважительное отношение к людям опасной профессии.	Пожарные тушат пожар, спасают людей. Машины заправляют бензином, ставят в гараж.	Беседа «Спички в нашем доме». Рассматривание коллажа «От чего может произойти пожар». Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб». Чтение К. И. Чуковского «Путаница». Драматизация сказки «Кошкин дом». Д/И «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена».

	«Самолёт» (космонавты)	Учить детей принимать роль на себя; внести в игру новое содержание (военная и гражданская авиация); побуждать детей самих придумывать события для игр, используя различные приёмы руководства; воспитывать уважение и гордость за людей героических профессий	Идёт строительство самолёта. Лётчик ведёт самолёт по маршруту, посадка на аэродроме.	Рассказ воспитателя о космосе и космонавтах. Знакомство с новыми словами: космос, звёздное поле, ракета, небесные светила. Чтение А. Леонова «Я выхожу в космос». Наблюдение за небесными светилами – солнце, звёзды, луна. Рисование «Звёздное небо».
ЯНВАРЬ	«Пароход»	Учить детей принимать на себя роль и действовать в соответствии с ней; совершенствовать ролевое взаимодействие; улучшать положение неуверенных в себе детей в коллективе сверстников; воспитывать дружеское отношение в игре.	Корабль идёт в плавание. Штурвальный стоит у руля, радист принимает сигналы, кок готовит обед, аквалангисты изучают морское дело. По приходу в порт идут в парикмахерскую.	Рассматривание иллюстраций кораблей. Беседа «Кто находится на корабле?» (штурвальный стоит у руля, радист принимает сигналы, кок готовит обед, аквалангисты изучают морское дно). Ситуация «По приходу в порт моряки идут в парикмахерскую». Рисование «На дне морском».

	«Зоопарк»	Учить самостоятельно обыгрывать постройку для зоопарка; закреплять представления детей о работниках зоопарка; воспитывать заботливое отношение к животным, пополнить знания детей о местах обитания.	Строительство зоопарка. Зверей кормят. Чистят клетки, следят за их здоровьем. Экскурсовод рассказывает о животных.	Строительство зоопарка (конструирование). Рассказ воспитателя о зоопарке с показом иллюстраций. Ручной труд – изготовление из природного материала диких животных. Д/И «Узнай бабочку». чтение: «Два жадных медвежонка». Чтение С. Маршака «Детки в клетке».
	«Детский сад»	Продолжать учить детей обыгрывание нового персонажного сюжета в игре детский сад; закреплять представление детей о работниках детского сада; развивать положительные взаимоотношения в игре; воспитывать уважение к сверстникам.	Дети наряжают ёлку, празднуют Новый год, Рождество.	Беседа с детьми о Новомоднем празднике и Рождестве. Экскурсия в старшую группу, чтобы посмотреть, как дети украшают группу.
	«Больница» (для зверей)	Учить детей создавать игровую среду, развивать сюжет; развивать коммуникативные способности детей; воспитывать симпатию по отношению к домашним животным.	Зверей лечит врач. Он поит их лекарством, слушает, перевязывает.	Беседа с детьми о докторе, который лечит зверей. Рассматривание иллюстраций «Дикие и домашние животные». Театр на фланелеграфе К. И. Чуковского «Айболит». Игра «Зоологическое лото». Лепка «Угощение зверям». Чтение Е. Чарушина «Что за зверь».

	«Семья»	Продолжать развивать и видоизменять знакомый сюжет с помощью отображения в нём различных жизненных ситуаций; закреплять употребление в активной речи название продуктов, домашней и кухонной утвари; воспитывать уважение к пожилым людям.	Мама с детьми идёт в зоопарк. Дома мама готовит обед, дети помогают ей уборке квартиры.	Беседа «Правила дружной игры». Ситуация «Мама с детьми идёт в зоопарк». Рассматривание альбома моя семья. Чтение Е. Пермяка «Мамина работа».
ФЕВРАЛЬ	«Театр»	Создать основу для развития и обогащения содержания игры; развивать умения переводить жизненный опыт в условный план игры; воспитывать уважительное отношение к людям театральной профессии.	Артисты готовят новый спектакль. Костюмер готовит костюмы. Режиссёр следит за спектаклем.	Рассказ воспитателя об артистах театра. Изготовление атрибутов к игре. Конструирование «Постройка здания театра». Использование сюрпризных моментов: открытие нового театра с участием родителей в роли артистов. Кукольный театр «Три поросёнка».
	«Детский сад»	Научить детей действовать в соответствии с ролями заведующей, няни, воспитателя; продолжать развивать умение творчески разыгрывать сюжеты в играх детей; воспитание желания к труду педагогов и обслуживающего персонала.	Воспитатель с детьми проводят занятия. Музыкальный руководитель готовит концерт, посвящённый Дню защитников Отечества. Заведующая следит за работой воспитателей, вместе с воспитателями ведёт детей в театр.	Музыкальный руководитель готовит концерт, посвящённый Дню защитников Отечества. Изготовление открыток к празднику. Театр на фланелеграфе Я. Тенясова «Хвостатый Хвастунишка». Д/И «Запомни движение».

	«Мы переходим улицу».	Учить правилам движения; обогащение знаний детей понятием «личный и общественный транспорт», подземный и наземный переход»; учить детей распознавать дорожные знаки; воспитывать уважительное отношение к профессии регулировщика, инспектора ГИБДД.	Правила уличного движения. Машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару, дорогу переходят по «зебре». Машины заправляют на бензоколонке. За движением следит милиционер.	Наблюдение за транспортом на дороге. Рассмотрение иллюстраций худ. В. Воронина «Наша улица». Беседа «Дорожные знаки». Театр на фланелеграфе «Как вести себя на улице». П/И «Цветные автомобили».
	«Магазин» (игрушек)	Учить самостоятельно договариваться на игру, распределять роли; продолжать знакомить с профессией продавца, кассира, их взаимодействия; воспитывать дружеские качества.	В магазине игрушек продают книги, игрушки. Деньги платят в кассу. Кассир выдаёт чеки. Продавец показывает товар, выдаёт их по чекам покупателям. Все взаимно вежливы.	Беседа с мамой, которая работает продавцом в магазине игрушек. Рассмотрение картины «Магазин игрушек». Постройка магазина (конструирование). Изготовление атрибутов к игре: ценники, деньги, план магазина. Игра с математическим содержанием «Найди игрушку». Чтение А. Барто «Игрушки». Выучить скороговорку «Расскажите про покушку...».

МАРТ	«Прачечная»	Учить детей принимать роль на себя; развивать ролевое поведение; развивать умение обыгрывать нового персонажного сюжета в игре «прачечная»; воспитывать уважительное отношение к труду приёмщицы белья.	Мама принесла бельё в прачечную. Приёмщица приняла бельё и выдала квитанцию. Прачка выстирала бельё.	Ситуация «Мама принесла бельё в прачечную. Беседа «Чем мы можем помочь работникам прачечной». Экскурсия на прачечную детского сада. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».
	«Семья»	Учить сговаривать на игру и ввести в роль бабушку, дедушку, тётю, дядю; закрепить ролевое взаимодействие членов семьи.	Мама отнесла бельё в прачечную. Вместе с детьми собралась идти в цирк.	Ситуация «Где я живу». Беседа «Как росли мои мама и папа». Урок вежливости «Дружная семья». Чтение Л. Толстого «Косточка».
	«Цирк»	Создать основу для развития и обогащения содержания игры; развивать умения переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры, поиску новых игровых задачи способов их решения; воспитывать уважительное отношение к людям работающим в цирке	Здесь дрессируют зверей, которых обучают прыгать в обруч, с куба на куб. Представление показывают детям. Билеты продают в кассе.	Рассказ воспитателя о труде артистов. Аппликация «Пригласительный билет». Лепка «Клоуны». Вечер шуток и загадок с участием родителей. Эксперимент с водой «Царство цветной воды». П/И «Охотники и зверь».
	«Скорая помощь»	Учить детей соотносить и согласовывать многообразные связи; вызвать чувство сострадания и милосердия; воспитывать уважительное отношение к людям мед. профессии.	Врач приезжает на дом, лечит, прослушивает, смотрит горло. Медсестра делает укол, берёт анализы, кладёт грелку.	Беседа о машинах «Скорой помощи». Ситуация «Вашему другу плохо, как вызвать «Скорую помощь». Чтение Е. Пермяка «Про нос и язык».

	«Аптека»	Формировать игровые навыки у детей, умение действовать в соответствии с взятой на себя роль; расширять событийную и отношенческую стороны сюжета; воспитывать желание помочь людям вызывать чувство взаимопомощи, сопереживания к больному или попавшему в беду.	Фармацевт готовит лекарство, выдаёт его по рецептам.	Экскурсия в аптеку. Знакомство с профессией фармацевта. Изготовление атрибутов для игры. Постройка здания аптеки (конструирование). Рассматривание иллюстраций «Аптека». Д/И «Кому нужны эти вещи». Чтение К. Ушинского «Лекарство».
АПРЕЛЬ	«Театр»	Учить детей передавать образ персонажа в драматизации через речевое подражание; развивать положительные взаимоотношения в игре; воспитывать уважение к труду театральных работников.	Выезд артистов с концертом в больницу. У больных должно быть хорошее настроение.	Рассказ воспитателя детям, что артисты выезжают с концертом в больницу. У больных должно быть хорошее настроение. Изготовление пригласительных билетов. Беседа «Что может показать наше лицо» (маски, жесты, мимика). Рисование «Афиша».

	«Космонавты»	Учить детей основным моментам организации игры, разворачивание сюжета, самостоятельный поиск информации, распределение ролей; использовать игру для улучшения статуса ребёнка в коллективе (привлекая малоактивных детей); воспитывать дружелюбные отношения в коллективе.	Строительство космической ракеты. Космонавты готовятся к полёту на Марс. Космонавты готовятся к полёту: тренируются в спортзале, проходят медкомиссию.	Рассказ воспитателя о космосе и космонавтах с использованием иллюстраций. Физ. минутка «Ждут нас быстрые ракеты». Рисование «Кого из животных возьму с собой в космическое путешествие». Конструирование – постройка из крупного «Строителя» космического корабля. Чтение Л. Обуховой «Как мальчик стал космонавтом». Досуг «Весёлые старты».
--	--------------	--	--	---

	«Почта»	Учить детей принимать роль и действие в соответствии с игрой; расширить диапазон действий в рамках одной роли; воспитание уважительного отношения к людям работающим на почте.	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы. Письма разносит почтальон. На почте работают оператор по приёмке и выдаче посылок и бандеролей, заказных писем. На почте продают конверты, открытки, газеты.	Экскурсия на почту. Рассказ воспитателя о путешествиях, которые совершают письма. Чтение С. Маршака «Почта». Конструирование – постройка телефона-автомата и телеграфного устройства. Ручной труд – изготовление конвертов, квитанций, бандеролей. Д/И «Разговор по телефону». Работа с родителями – привлечение ими детей к отправлению письма и открыток родственникам и друзьям.
	«Столовая»	Продолжать знакомить с интерьером кафе или столовой (мебель, посуда, пища); развивать умение подбирать место для игры; воспитывать правильное поведение за столом.	Повара готовят еду. Кормят моряков, врачей, артистов. Рабочий моет посуду, убирает всё на своё место.	Экскурсия на кухню детского сада. Встреча с работниками кухни, рассказ воспитателя о работе шеф повара. Рисование по теме «Мои любимые блюда». Чтение Ю. Пермяка «Торопливый ножик». Игра – упражнения «Мы дежури́м по столовой». Д/И «Сервировка стола».

	«Строительство кафе»	Познакомить с работой кафе и персонажем; формировать умение обустроить уголок атрибутами и игрушками; расширить представления об интерьере кафе, о традициях национальной кухни.	Идёт строительство кафе. Строительство идёт по плану. На машинах подвозят строительный материал. Крановщик поднимает его. Рабочий в бетономешалке делает раствор. Каменщик кладёт стены.	Рассказ воспитателя, о том, что строительство идёт по плану (чертёж кафе). Конструирование – постройка детского кафе. Беседа с детьми о работниках кафе, о работе бармена. Чтение С. Михалкова «А что у вас?» Предложить родителям семейный выход в кафе».
МАЙ	«Поликлиника»	Учить детей соотносить и согласовывать многообразные связи; развивать диалогическую речь; воспитывать доброжелательное отношение в группе.	Моряки проходят комиссию перед отплытием (терапевт, стоматолог, окулист).	Беседа «Я забочусь о глазах, ушах». Письмо больному другу. Чтение С. Михалкова «Прививка». Д/И «Угадай профессию».
	«Семья»	Продолжать учить обыгрывание игры «семья» во взаимосвязи с другими играми; формировать заботливое отношение к близким; воспитание доброжелательности к своей семье.	День рождения мамы. Дети и папа готовят подарки, праздничный обед. Идут в магазин за продуктами.	Ситуация «День рождения у мамы». Беседа с детьми, как папа готовит подарок для мамы и праздничный торт. Чтение сказки «Кукушка». Пословицы и поговорки о матери. Игра «Бусы для мамы».

	«Магазин» (супермаркет)	Учить выделять самые важные свойства и качества необходимые продавцу; развивать содержание игры; вызвать желание играть, используя в игре различные атрибуты; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопонимание.	В магазине продают различные продукты: молоко, хлеб, овощи, рыбу. Продавец взвешивает продукты, даёт покупателям советы. Кассир принимает деньги, выдаёт чеки.	Рассказ воспитателя о том, что сейчас есть больше магазинов под названием «Супермаркет». Рассматривание иллюстраций разных отделов магазина. Беседа о рекламе (рисование). Эстафета «Кто скорее соберёт корзину».
	«Цирк»	Закрепить представление о цирке «артисты», «зрители»; закрепить правила поведения в цирке; развивать ролевые речевые диалоги; воспитать уважение к труду работников цирка.	Дрессировщики готовят зверей к представлению. Силачи работают с гириями и гантелями. Гимнасты ходят по канату.	Рассказ воспитателя о дрессировщиках. Рассматривание иллюстраций, как силачи работают с гириями и гантелями. Гимнасты ходят по канату. Кукольный театр «Петрушка и друзья» с участием родителей. Конкурс танцев и песен с участием детей старшей группы. Рисование «Я люблю цирк». Д/И Дрессировщики».

Дидактические игры

Квартал	Название	Задачи
Сентябрь – октябрь – ноябрь	Что где растет?	Актуализировать и дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»)
	«Подбери пару».	Учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия.
	«Назови одним словом»	Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».
	«Зоологическое лото».	Уточнить названия животных и их детенышей, учить детей правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях.
	«Вчера, сегодня, завтра».	Формировать у детей временные представления, учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра».
	«С какой ветки детка?»	Активизировать в речи названия деревьев, развивать зрительное восприятие и память детей.
	«Что кому?»	Учить детей различать и называть профессии, соотносить с предметами.
	«Кто быстрее соберет вещи?».	Упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие.
	«Какое небо?»	Учить детей составлять его описание, отвечая на вопросы воспитателя, подбирать относительные прилагательные.
	«Угадай, что изменилось».	Развивать внимание, зрительное восприятие, речь, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные характеристики игрушек и их взаиморасположения.
	«Парные картинки».	Организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.
	12. «Узнай дерево».	Учить детей узнавать деревья по листьям, давать описание листьев, указывая их форму, цвет. Активизировать в речи названия деревьев, понятия связанные с их строением (ствол, ветви, листья, корни).
	13. «Кто выше?»	Активизация в речи детей понятий «вверху», «внизу», «выше», «ниже», формирование умения соотносить расположение предметов, развивать наблюдательность, внимание.
	14. «Назови одним словом».	Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории.

	15. «Кто у кого».	Закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа.
	16. «Когда это бывает?»	Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя.
	17. «Что лишнее?»	Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор.
	18. «Отгадай и назови».	Закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить ребят выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух), учить называть только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть звук «з».
	19. «Разбери посуду».	Учить детей объединять предметы в группы: кухонная, столовая, чайная посуда, закреплять знания о ее назначении.
	20. «Что в мешочке?».	Закрепить правильное произнесение детьми в словах звука «ц», учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук «ц».
	21. «Где что лежит?»	Учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.
	22. «Наша одежда».	Предложить детям рассмотреть одежду, которую сейчас носят дети и взрослые, пояснить ее назначение, вспомнить название частей, назвать цвет и материал, из которого она сделана.
Декабрь – январь – февраль	1.«Чьи детки?»	Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании.
	2.«Петрушка, угадай, какая у меня игрушка».	Учить детей описывать предмет, не называя его, создавая таким образом загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов,
	3.«Так бывает или нет? »	Формировать умение передавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.
	4.«Лото».	Систематизировать знания детей о транспорте, школе, домашних животных, о семье; активизировать речь детей, упражнять в правильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обобщающие слова.
	5.«Когда это бывает?»	Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.
	6.«Доскажи словечко».	Учить детей продолжать предложение,

		руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание.
	7.«Было – будет»	Учить детей правильно строить конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием.
	8.«Что за птица?»	Учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.
	9.«Кому что нужно для работы?»	Актуализировать и дополнить представления детей о инструментах, орудиях труда, используемых людьми в быту, необходимых представителям различных профессий, учить детей правильно называть их.
	10.«Кто что делает».	Пополнять словарный запас детей, учить называть словами действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление характерных для загаданного объекта действий.
	11. «Кто в домике живет?»	Использовать знания детей о животных, их жилищах для решения игровой задачи, формировать умение правильно произносить звуки.
	12.«Будьте внимательными!»	Упражнять детей в произнесении звука «ш» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).
	13.«Отгадай, какой цветок»	Учить детей отгадывать загадки о растениях, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, аргументировать свой ответ, находить отгадку среди комнатных растений или на рисунках.
	14.«Найди своего товарища».	Учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды, учить самостоятельно составлять описание.
	15. «Каких животных мы знаем?»	Закрепить правильное произнесение детьми звуков «л», «ль» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).
	16.«Подбери нужное слово».	Закрепить правильное произнесение детьми звука «р», «рь» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).
	17. «Узнай по описанию».	Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания
	18. «Скажи наоборот».	Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.
	19. «Подбери похожие слова».	Развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова.
	20. «Придумай предложение».	Формировать у детей умение строить распространенное предложение, придумывать предложение с заданным словом, развивать связную речь детей.

	21. «Съедобно - несъедобно».	Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление, учить детей аргументировать свои ответы.
	22. «Назови ласково».	Учить детей подбирать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами к предложенным словам (тема «Зимняя одежда»), пояснять, кому могут принадлежать предметы одежды, называемые водящим, а кому те, что называют игроки.
	23. «Какое время года?»	Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания.
Март – апрель – май	1. «Угадай по описанию».	Учить детей разгадывать и составлять загадки-описания по плану о различных видах транспорта, автомашинах.
	2. «А что потом?»	Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.
	3. «Кто мы?»	Учить детей описывать внешний вид товарищей, составлять и разгадывать загадки-описания, активизировать в речи детей понятия, связанные названием предметов и элементов одежды.
	4. «Не ошибись».	Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.
	5. «Какое слово потерялось?»	Вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях.
	6. «Чудесный мешочек».	Развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.
	7. «Скажи как я».	Повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры.
	8. «Когда это бывает?»	Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение
	9.«Расскажи сказку».	Учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.
	10. «На что похоже?»	Учить детей вслушиваться в звучание слов, выбирать слова сходно- и равнозвучащие, выделять в словах заданные звуки. Познакомить детей с

		понятием «звук».
	11. «Кому что нужно?»	Закрепление знаний детей о способах питания и рационе диких и домашних животных, активизация в речи соответствующих понятий и речевых конструкций.
	12. «Подбери пару»	Учить детей сравнивать и группировать предметы по цвету активизировать в речи детей названия знакомых им цветов и оттенков
	13.«Где что лежит?»	Учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно употреблять в речи предлоги.
	14.«Скажи по-другому».	Формирование у детей умения подбирать с опорой на рисунки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей.
	15.«Наши имена».	Закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух, упражнять в произнесение звука «Ш».
	16. «Выбери предметы».	Закрепить правильное произнесение детьми звука «ч» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух.
	17.«Назови правильно».	Упражнять детей в назывании детенышей зверей в единственном и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята).
	18.«Кто быстрее соберет вещи».	Упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п», учить выделять эти звуки в словах.
	19.«Кто что делает?»	Учить детей подбирать глаголы, характеризующие действия кошки, собаки с опорой на сюжетные картинки, расширять словарный запас.
	20.«Добавь слово».	Упражнять детей в употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степени, учить составлять словосочетания с такими прилагательными.
	21.«Что делает зайчик?»	Учить детей характеризовать действия и движения, обозначить их словами. Расширить словарный запас.

Трудовое воспитание

Месяц	Виды труда	Цели и задачи	Методы и приемы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Хозяйственно-бытовой	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Убирать на место строительный материал, игрушки.	Игровая ситуация: «Каждой вещи свое место» Игровая ситуация: «Помоги игрушки найти своё место»
	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно складывать	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»

		одежду. Обучать замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать стремление быть аккуратным и чистым.	Игровая ситуация: «Почему с Хрюшей не хотят дружить»
	Труд в природе	Обучать умению работать дружно и сообща. Закреплять навыки работы на огороде. Воспитывать трудолюбие. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	Уборка мусора на участке. Коллективный сбор урожая. Сбор семян цветов.
Декабрь Январь Февраль	Хозяйственно-бытовой	Формировать умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	Беседа: «Каждой вещи свое место» Дежурство по столовой Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны» Беседа на тему: «Мамины помощники» Чтение русской народной сказки «Привередница»
	Самообслуживание	Проявлять самостоятельность в самообслуживании (тщательно мыть руки, пользоваться всеми столовыми приборами)	Общение на тему: «Что мы умеем делать сами» Игровая ситуация: «Научим Мишку правильно одеваться и раздеваться»
	Труд в природе	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Подкормка птиц на участке детского сада. Уборка участка после снегопада. Сгребание снега вокруг деревьев Чтение А. Барто «Не одна»
Март Апрель Май	Хозяйственно-бытовой	Развивать умение выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата) Побуждать, самостоятельно убирать игрушки на место	Дежурство по столовой. Дидактическая игра «Поручения» Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий.
	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду. С помощью взрослого приводить ее в порядок	Игровая ситуация «В гостях у Мойодыра» Чтение Э. Успенского

			«Разгром»
	Труд в природе	Развивать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Разъяснять детям значимость труда. Учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Закреплять знания о росте и развитии растений.	Сбор на участке сухих веток. Рыхление песка в песочнице. Посыпание дорожек песком на огороде. Наблюдение за работой воспитателя на клумбах и огороде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	Бережем свое здоровье	Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая, закрывать рот и т. п.)	Массаж лица «Нос, умойся!», Э. Мошковская Чтение: «Мыло», «Мочалка», Загадывание загадок. «Санитарная песенка» - игра-имитация. Алгоритм мытья рук.
		<u>«Профилактика гриппа»</u> Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. Воспитывать культуру гигиены. С-р игра «Таня заболела»
		<u>«Одежда и здоровье»</u> Дать понятие о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра. Чтобы не болеть и сохранить здоровье, надо правильно одеваться. Научить детей выбирать одежду для прогулки в осенний период. Развивать умение в игровой форме одевать кукол для определенной цели «Прогулка по осеннему лесу», «По грибы и ягоды», «В гости» Воспитывать уважение к своему	Схематический алгоритм одевания. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Лягушки и цапля». Музыкально-ритмическое упражнение «Солнышко и тучка» Чтение стихотворения «Дождь» - Я. Аким, А. Барто. Загадывание загадок. Просмотр мультфильма

	здоровью.	«Под грибом»
	<p><u>«Режим дня»</u> Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Клёпа заигрался и забыл пообедать» Дидактическая игра – лото «Мой день», «Части суток», «Что сначала, что потом». Рассматривание плаката «Распорядок дня». Подвижная игра «День-ночь», «Сова».</p>
Ознакомление с ПДД	« Знакомство с улицей» Познакомить детей с улицей её основными частями, особенностями, закрепить умение называть и показывать проезжую часть, тротуар, вспомнить правила поведения на улице	Рассматривание иллюстраций по теме « Улица», экскурсия по улицам города, знакомство с макетом части города, игры с макетом, составление коллективного рассказа « Как мы гуляли по улице»
Пожарная безопасность	Сказка о Спичке и добром огне. Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.	Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных машин. Чтение сказки. (Дидактическая копилка с.9)
Безопасность на природе и дома	Дать детям представления о том, какие опасности подстерегают – дома, на улице, в природе: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома, пожароопасные предметы и пожары, предметы, требующие осторожного обращения - электробытовые, колющие и режущие предметы, бытовые опасности, контакты с животными, на дорогах и улицах в природе, природные катаклизмы, ядовитые растения Познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. Воспитывать доброжелательность. С/ролевая игра «Поликлиника» («Скорая помощь») Дидактическая игра «По грибы и ягоды». Подвижная игра «Кто быстрее наберет грибов». Чтение загадок, стихотворений по теме.

		<p>медицинской помощи, сопровождая показом плакатов «Первая помощь». Ситуативные беседы: «Помоги Незнайке», «Можно - нельзя? »</p> <p>Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами своего края.</p> <p>Научить различать их и правильно называть.</p> <p>Рассказать, что в пищу можно употреблять съедобные грибы после обработки (варки, засолки)</p>	<p>Разукрашивание рисунков – «Ягоды».</p> <p>Лепка «Грибы».</p> <p>Аппликация «Корзина ягод».</p>
Октябрь	Бережем свое здоровье	<p><u>«Витамины и полезные продукты»</u></p> <p>Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>Ситуации «Где это можно купить? », «Готовимся встречать гостей»</p> <p>Беседы: «Вкусно – невкусно», «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин», «Где живут витамины»</p> <p>Дидактические игры «Съедобные и ядовитые растения», «Съедобные – несъедобные», «Полезные продукты».</p> <p>С-р игры «День рождения Карлсона», «Столовая».</p>
		<p><u>«Если кто-то заболел»</u></p> <p>Закрепить знание о том, что при серьёзной травме или заболевании необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача.</p> <p>Стараться побудить чувство сострадания пожилым людям, стремление помочь больным, одиноким. Воспитывать чувство сострадания к людям.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Мама заболела», «Если малыш поранился»</p> <p>«Скоро помощь», «Отношение к больным людям»</p> <p>Рассматривание машин первой необходимости, учить различать машину скорой помощи.</p> <p>С-р игра «Больница», «Скорая помощь»</p> <p>Чтение «Если мама заболела» - Л. Зильберг</p>
	Ознакомление с ПДД	<p>« Светофор и его сигналы» Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу</p>	<p>Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой, чтение стихотворений и рассказов о светофоре, п/и «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора», рисование светофора, игровые</p>

			моменты «Объясни Мишке».
	Пожарная безопасность	<p>Детям нужно это знать. Познакомить детей с формой пожарного.</p> <p>Правила пожарной безопасности.</p> <p>Пожар в квартире. Познакомить детей с профессией пожарного.</p> <p>Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного.</p> <p>Чтение стихотворений. (Дидактическая копилка с.11)</p> <p>Чтение стихотворений по пожарной безопасности. (Дидактическая копилка с.12) (ППБ Шорыгина 18)</p>
	Безопасность на природе и дома	<p>Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.</p> <p>Формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации. Воспитывать чувство товарищества.</p>	<p>Беседа об опасных предметах дома, которые могут причинить вред здоровью – электрические и бытовые приборы, острые, режущие и колющие предметы, лекарства, мелкие предметы и игрушки.</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>«Источники опасности»</p> <p>Дидактическая игра «Опасно, не опасно», «Можно – нельзя», «Найди опасные предметы», «Если сделаю так».</p> <p>Загадывание загадок.</p>
Ноябрь	Бережем свое здоровье	<p><u>«Здоровье и болезнь»</u></p> <p><u>(микробы и вирусы)</u></p> <p>Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.</p> <p>Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы).</p>	<p>Беседы: «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?», «Здоровье и болезнь».</p> <p>С-р игры «Поликлиника», «Аптека»,</p>
	Ознакомление с ПДД	<p><u>«Ребенок на улицах города»</u></p> <p><u>«О чем говорит светофор»</u></p> <p>Закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p> <p><u>«Определи вид транспорта»</u></p> <p>Закрепить виды транспорта, основные знания о них</p>	<p>Проблемная ситуация «Помоги Незнайке», объяснить, что во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать взрослые.</p>

			<p>Динамическая пауза «Светофор»</p> <p>Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки».</p> <p>С-р игра «Светофор», «Водитель автобуса».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Конструирование «Дорога»</p> <p>Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом, рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта, рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседы, раскрашивание трафаретов различного транспорта, конструирование машин из строительного материала, пение песенки «Машина»</p>
Пожарная безопасность	<p><u>«Что мы знаем о вещах»</u></p> <p>Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту с различными бытовыми предметами – свечи, спички, зажигалки, бенгальские огни, хлопушки.</p> <p>Закрепить знания машин специального назначения «Пожарная машина», «Машина скорой помощи».</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать чувство осторожности</p>	<p>Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре», «Лото по ОБЖ»</p> <p>При отборе карточек, ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.</p> <p>С-р игра «Мы пожарные»</p>	
Безопасность на природе и дома	<p><u>«Если случилась беда»</u></p> <p>Знакомить детей с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (отравление газом, лекарством, ядовитыми растениями и т. п.).</p> <p>Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Ребенок и другие люди.</p>	<p>Ситуации телефон: «01, 02, 03», «Если случилась беда».</p> <p>Дидактическая игра «Опасные предметы»</p> <p>Тематическое рисование «Мы растем здоровыми».</p>	

		Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.	С-р игра «Больница», «Аптека» Чтение «Пожар» С. Маршак, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферов. Беседа: «внешность человека может быть обманчива».
Декабрь	Бережем свое здоровье	<p><u>«Витамины и полезные продукты»</u> Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p><u>«Здоровая пища»</u> Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть и вкусной и полезной.</p>	<p>Ситуации «Где это можно купить?», «Готовимся встречать гостей» Беседы: «Вкусно – невкусно», «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин». Дидактические игры «Съедобные и ядовитые растения», «Полезные продукты». С-р игры «День рождения Карлсона», «Столовая». Беседа. Предложить детям назвать их любимую еду. Объяснить, сколько различных продуктов содержится в названных блюдах. Чтение: «Овощи» Ю. Тувим. Загадывание загадок. Дидактическая игра «Огород», «Вершки-корешки». С-р игра «Магазин», «Кафе». Инсценировка «Репка». Просмотр мультфильма «Мешок яблок»</p>
	Ознакомление с ПДД	«О чём говорят дорожные знаки» Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге	Рассматривание знаков на картинках, прогулка к дорожным знакам, игра «Знаки заблудились», игра «Собери знак»
	Пожарная безопасность	Кошкин дом. Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет! Закрепление знаний о профессии пожарного. Предостеречь детей от возможных	Закрепление знаний о профессии пожарного. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с

		пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Объяснить детям, почему дома нельзя зажигать бенгальские огни, устраивать фейерверки.	огнем. Объяснить детям, почему дома нельзя зажигать бенгальские огни, устраивать фейерверки. Ситуация «Новогодняя ёлка».
	Безопасность на природе и дома	<u>«Безопасность зимой»</u> Закреплять знания о правильном поведении при гололеде, на льду, на морозе. Дидактическая игра «Придумай название знакам» – учить соотносить знаки с действием. Ребенок и другие люди. Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа: «Как себя вести, если...», «Какие опасности подстерегают нас зимой?» «Чем опасно обморожение», «Осторожно гололед», «Провалился я под лед» Рассматривание иллюстраций, плакатов о безопасности в зимний период. Беседа: «Ребенок и его старшие приятели».
Январь	Бережем свое здоровье	<u>«Скажи «нет» вредным привычкам»</u> Формировать сознательный отказ от вредных привычек, способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.	Дидактическое упражнение «Зеркало». Игра «А варежки последние». Чтение: «Вот какой рассеянный» С. Маршак. Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Игра – путешествие «Путешествие в страну Одежды»
	Ознакомление с ПДД	<u>«Улица полна неожиданностей»</u> Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге	Чтение сказки «Приключение колобка», разбор каждой ситуации
	Пожарная безопасность	Огонь. Чем опасен дым? Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Чтение стихотворений по пожарной безопасности.
	Безопасность на природе и дома	<u>«Убери на место»</u> <u>«Использование и хранение опасных предметов»</u> <u>«Я и опасные предметы»</u> Закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества.	Проблемная ситуация «Как помочь Буратино». Дидактическая игра: «Найди опасные предметы», «Отгадай загадку по картинке». Чтение: Р. Сефо «Поссорились чашка и блюдце». Загадывание загадок. Чтение: «Федорино горе»

Февраль	Бережем свое здоровье	<p><u>«Как устроено тело человека?»</u> Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, чем отличаются люди друг от друга внешне (пол, рост, возраст, цвет волос, глаз и т. п., называть и показывать их расположение.</p> <p><u>«Кожа человека и уход за ней»</u> Приобщать детей к здоровому образу жизни через воспитание привычки ухода за своим телом. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста. Познакомить с элементарными правилами и средствами ухода за кожей.</p> <p><u>«Берегите зубы»</u> Дать знания о том, для чего человеку нужны зубы. Научить детей элементарным правилам ухода за зубами. Воспитывать любознательность. Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов. Познакомить с профилактикой кариеса. С работой врача - стоматолога.</p>	<p>Ситуация: «Поможем Почемучке». Рассматривание иллюстраций «Строение человека».</p> <p>Беседы: «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, и т. п.? », «Волшебные помощники».</p> <p>Дидактические игры: «Что это? », «Покажи и назови», «Узнай по голосу».</p> <p>Загадывание загадок о чистоте и гигиене.</p> <p>Малоподвижная игра: «Что мы умеем? «Что умеют делать ваши руки? ... пальчики? ... ноги?. глаза? » назвать и показать пантомимой само действие.</p> <p>Показ плаката «Правила гигиены» в стихах. «Мой портрет» - рисование.</p> <p>Чтение загадок. Массаж лица «Умывалочка».</p> <p>Воспитывать культуру гигиены.</p> <p>Беседы: «Зачем человеку зубы? », «Что полезно для зубов, а что вредно? », «Почему болят зубы? », «Когда нужно идти к зубному врачу? »</p> <p>Ситуация «Нас лечит врач – стоматолог и медсестра».</p> <p>Практикум: «Знакомство с зубной пастой и щеткой», «Приемы чистки зубов».</p> <p>Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное», «Валеология или здоровый малыш зубы, зрение слух», «Чтобы</p>
---------	-----------------------	--	---

			зубы были здоровыми». С-р игра «У зубного врача»
	Ознакомление с ПДД	«Поведение в общественном транспорте» Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение	Чтение «Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном транспорте, игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте)
	Пожарная безопасность	Осторожно – электроприборы! Загадки по правилам пожарной безопасности. Учить правильно, пользоваться электроприборами. Уточнить знания детей.	Познакомить инструкцией пользования электроприборами. (ППБ Шорыгина 36) Чтение стихотворений по пожарной безопасности. (Дидактическая копилка с.19) Игра «Топаем, хлопаем».
	Безопасность на природе и дома	Ребенок и другие люди. Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. Ребенок и природа. Цель: Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками	Беседа: «Волк и семеро козлят». Занятие: «Кошки и собаки соседи наши».
Март	Бережем свое здоровье	<u>«Зрение, гигиена зрения»</u> Продолжать знакомить с «частями лица» - глазами. Дать элементарные знания о значении зрения для человека и животных. <u>«Слух, гигиена слуха»</u> Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных. Воспитывать бережное отношение к своему телу. <u>«Что такое правильная осанка»</u> Продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. Формировать элементарные представления о своей осанке – за столом во время еды, выполняемых упражнений, при ходьбе...	Гимнастика для глаз «Сова и лиса» Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение слух) » «Далеко-близко» Подвижная игра «Жмурки с голосом» Релаксационные упражнения. Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение слух) » «Громкая и тихая музыка», «Кто позвал? ». Подвижная игра «Мыши».

		Побуждать детей выполнять физические упражнения осознанно, понимая их значимость для здоровья.	При правильной осанке: голову надо держать прямо; плечи развернуть; мышцы не напрягать; массу тела распределять равномерно на обе ноги. Массаж спины «Суп», «Паровоз», «Дождик». Упражнение «Кошечка»
	Ознакомление с ПДД	«Игры во дворе» Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть	Беседа и обсуждение опасных участков двора, улиц, определение места для игр детей. Рассматривание иллюстраций и обсуждение последствий неправильных действий. Игра-тренинг «Где можно гулять» Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей» Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе» Игра «Оцени поступок», игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе»
	Пожарная безопасность	Викторина по пожарной безопасности. Уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.	Ср игра «Юные пожарные». Рассматривание картины «Тушение пожара». Игра «Топаем, хлопаем».
	Безопасность на природе и дома	Предвидеть последствия своих действий (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения, не брать в руки опасные предметы)	Игровая ситуация: «Зайку укусила собака».
Апрель	Бережем свое здоровье	<u>«Как мы дышим»</u> Ознакомить детей с органами дыхания, объяснить, что все живое дышит. Дышат растения, животные и, конечно человек. Человек дышит органом чувств – носом. Дышим мы постоянно, и не можем не дышать, даже если захотим.	Игра «Надуем воздушный шарик», Дыхательная гимнастика «Сдуй пчелку с цветочка», «Буря в стакане», «Кораблики». Подвижная игра «Поймай комара» Рисование «Рыбки в воде» Загадывание загадок об органах чувств.

		<p><u>«Зачем мы спим?»</u> Рассказать о влиянии правильного распорядка дня на здоровье. Формировать привычку к определенному режиму.</p>	<p>Чтение: Н. Ложкин «В детском садике у нас тихий час» Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш» подвижная игра «День ночь»</p>
		<p><u>«Как помочь Мишке»</u> В беседе с детьми выяснить, какую помощь они могут оказать Мишке. Дети должны показать знания: смазать йодом, приложить чистый платок или салфетку, позвать взрослого на помощь, вызвать врача.</p>	<p>«Как беречь здоровье», Диагностическая беседа «Как помочь Мишке». Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол». Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что ты знаешь», «Я доктор», «Поможем другу».</p>
	Ознакомление с ПДД	«Знай и выполняй правила уличного движения» Закреплять знания правил уличного движения	Дидактические игры «Разрешается, запрещается», «Мы пешеходы», строительная игра «Улицы города»
	Пожарная безопасность	Кухня – не место для игр. Сказка «Пир мышей» Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне.	Чтение сказки
	Безопасность на природе и дома	<p><u>«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»</u> Беседа о пользе и вреде воды, солнечных лучах, объяснить, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.</p>	<p>Ситуация «Скоро лето». Дыхательное упражнение «Лесорубы». Оздоровительный массаж (картотека группы) Рисование «На речке»</p>
Май	Бережем свое здоровье	<p><u>«Наше здоровье – в наших руках»</u> Дать детям представление о том, что здоровье – это красота, сила и ум, самое большое богатство, счастье, это то, что нужно беречь, оно необходимо всем и детям и взрослым и даже животным. Чтобы расти и быть здоровым, необходимо заботиться о здоровье, хотеть уметь заботиться о своем здоровье.</p> <p><u>«Если хочешь быть здоров»</u> Игровая мотивация «К нам пришел доктор Айболит», закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. С</p>	<p>Беседа «Знаете ли вы, что такое здоровье?» Дать детям советы: беречь здоровье смолоду; заниматься спортом; делать по утрам зарядку; закаляться; соблюдать режим дня; дружить с водой; заботиться о коже; не есть много сладкого; вовремя лечить зубы; держать правильную осанку; одеваться по погоде; питаться здоровой и полезной</p>

	<p>помощью воспитателя устанавливать связь между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением, самочувствием. «Я буду заниматься спортом, как папа, чтобы быть здоровыми и сильным», «Я каждый день правильно чищу зубы, значит, они у меня не будут болеть».</p> <p>Развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать устойчивую привычку к режиму дня, культуре гигиенических навыков, здоровому образу жизни, двигательной активности.</p> <p><u>«Движение – это жизнь!»</u></p> <p>обсудить о правильном или не правильном поведении ребенка, дать возможность понять детям о том, что не правильное питание и малоподвижная жизнь приводит к полноте человека и безразличии к жизни. Объяснить, что движение - это самое хорошее лекарство.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.</p>	<p>пищей.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо ли плохо ли», «Можно-нельзя».</p> <p>Оздоровительный массаж</p> <p>Расслабляющий массаж (для снятия физического и эмоционального напряжения, картотека группы.</p> <p>С-р игра «Больница»</p> <p>Ситуативный разговор «Не хочу быть Нехочухой!».</p> <p>Просмотр мультфильма «Нехочуха»</p> <p>Дидактическая игра «Полезная и вредная беда», «Как вырасти здоровым» картотека группы.</p> <p>«Спорт для малышей» - чтение и показ иллюстраций.</p> <p>Зарисовать людей в движении (графически) по образцу.</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p>
Ознакомление с ПДД	«Незнайка в гостях у детей» Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице	Развлечение « Незнайка в гостях у детей»
Пожарная безопасность	Лес горит. Знаете ли вы правила пожарной безопасности? Закрепление знаний о профессии пожарных. Продолжать учить детей беречь лес. Закрепить правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности.	Чтение сказки и стихотворений по пожарной безопасности.
Безопасность на природе и дома	Ребенок и природа. Цель: Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки.	Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной».

Формирование гражданской ответственности и патриотизма.

Месяц	Методы и формы	Задачи
Сентябрь - ноябрь	Игровая ситуация «мои друзья». Игровая ситуация «За что меня можно похвалить?» Рассматривание альбома о Ельце. Общение «Мой адрес». Рассматривание альбома «Моя семья». Пение песенок о семье, поговорки о семье	Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, углублять представление детей о правилах поведения в детском саду; о правах и обязанностях в группе. Воспитывать любовь к родному краю, знакомить с достопримечательностями родного города. Дать детям представление о том, что семья это все кто живёт вместе с ребёнком, и у всех есть свои обязанности.
Декабрь – февраль.	Общение «Как я ехал в автобусе с мамой» Заучивание пословиц о добрых делах. Игровая ситуация «Можно – нельзя». Рассматривание картинок о культуре поведения.	Формировать отношение к соблюдению моральных норм, проявлять доброжелательность к родителям и близким. Быть внимательным к указаниям и просьбам старших выполнять их охотно с желанием. Активизировать в речи слова: добрые, заботливые, вежливые. Продолжать развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, родной природы. Воспитывать любовь к родному краю.
Март - май	Общение «Мои друзья». Рассматривание иллюстраций, открытки с изображением памятников и обелисков на тему о Великой Отечественной войне	Воспитывать в детях уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает Родину, нашу землю. Дать детям представление о великом и светлом празднике «День победы». Рассказать о подвигах нашего народа. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города Ельца.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать

развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой

для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Планируемые результаты освоения программы

- умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- умеет определить положение предметов в пространстве по отношению к себе | сверху — внизу, впереди — сзади);
- умеет определить части суток.
- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;
- знает некоторые государственные праздники;
- имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины;
- знает некоторые военные профессии;
- умеет назвать разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- умеет называть признаки и количество предметов;
- умеет называть домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- умеет различать и называть некоторые растения ближайшего окружения; называть времена года в правильной последовательности.

Календарно – тематическое планирование «Формирование целостной картины мира».

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата планируемая	Дата фактическая	Совместная деятельность
-------	---------	---------------	----------------------------------	------------------	------------------	-------------------------

1.	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 6			Беседа «Овощи и фрукты» Загадывание загадок
2.	У медведя во бору, грибы ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса, грибах и ягодах	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 6			Беседа «Что растет в лесу» Рассматривание плаката «Растения, грибы, ягоды»
3.	Где живут рыбки	Дать детям представление об условиях необходимых для жизни рыб. Воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошк. Стр8			Рисование рыбки.
4.	Скоро зима!	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 7			Беседа «Чем занимаются дикие животные зимой»
5.	Как помочь птицам зимой	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошк. Стр40			Беседа «Зимующие птицы» Рассматривание плаката «Зимующие птицы»
6.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду;	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 7			Игра – экспериментирование о свойствах снега и льда.

		на морозе вода замерзает и превращается в лед.				
7.	Мы ветеринары	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Познакомить детей с профессией ветеринара.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошк. Стр40			Беседа «Кто такой ветеринар» Сюжетно-ролевая игра «Айболит»
8.	Зачем нужны вежливые слова	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Закрепить умение пользоваться вежливыми словами.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошк. Стр 50			Беседа «Зачем нужны вежливые слова» Игра «Назови слово»
9.	Мы готовимся к празднику.	Расширить представление о празднике 8 марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Вызвать желание сделать подарок маме своими руками.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошк. Стр56			Изготовление подарка мамам к 8 Марта.
10	Здравствуй, весна!	Упражнять детей в умении выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошк. Стр54			Беседа «Весна»
11	Что мы посадим в огороде	Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период. Воспитывать у детей желание трудиться.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошк. Стр65			Рассматривание иллюстраций
12	Одуванчик-желтый сарафанчик	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошк. Стр74			Беседа «Как вести себя на природе»

13	Что мы знаем о божьих коровках	Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошк. Стр71			Д/и «Опиши, я отгадаю»
14	Мы рассматриваем новую игрушку	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Развивать любознательность.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошк. Стр71			Рисование: «Любимая игрушка»

**Календарно – тематическое планирование
«Формирование элементарных математических представлений».**

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата планируемая	Дата фактическая	Совместная деятельность
1.	Путешествие в осенний лес	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.12 Занятие №1 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.18			Рассматривание предметов Дидактическая игра "Ежик"
2.	В гостях у Кролика	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. Закреплять умение различать и называть части суток.	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.13 Занятие №1 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.18			Дидактическая игра "Соберем бусы" "Наш день"
3.	К нам приехал цирк	Упражнять в умение различать и называть геометрические	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина			Дидактическая игра "Украшим коврик"

		<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений с.14</p> <p>Занятие №1</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 4-5 лет с.18</p>			<p>Рассматривание геометрических фигур</p>
4.	Необыкновенный зоопарк	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений с.15</p>			<p>Дидактическая игра "Лото"</p> <p>Рассматривание геометрических фигур</p>
5.	Гости из леса	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3.</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку.</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений с.17</p> <p>Занятие №2</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 4-5 лет с.21</p>			<p>Дидактическая игра: «Правильный счет»</p>
6.	Три поросенка	<p>Учить считать в пределах 3.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер,</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений с.18</p> <p>Занятие №3</p> <p>Е.В. Колесникова</p> <p>Математика для детей 4-5 лет с.23</p>			<p>Дидактическая игра «Кому сколько?»</p> <p>Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»</p>

		ночь)			
7.	Угостим зайчиков морковкой	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.19-20 Занятие №4 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.25		Дидактическая игра "Что где находится?"
8.	В гостях у Буратино	Закреплять умение считать в пределах 3. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?» «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником.	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.21-23 Занятие №5 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.28		Дидактическая игра: «Кому сколько?» Рассматривание прямоугольника
9.	Мальвина учит считать Буратино	Учить считать в пределах 4. Показать образование числа 4. Развивать умение составлять целостное изображение из частей. Развивать внимание.	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.23-24 Занятие №6 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.29		Дидактическая игра «Собери картинку»
10	Давайте поиграем	Закреплять умение считать в пределах 4. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Раскрыть на конкретных примерах значение	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.24-25 Занятие №7		Дидактическая игра «Игра с обручем» «Быстро, медленно»

		понятий быстро, медленно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.31			
11	Птичий двор	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.25-27 Занятие №8 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.33			Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово» Дидактическая игра: «Подбери по форме»
12	Куклы собираются в гости к гномам	Продолжать учить считать в пределах 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.28-29 Занятие №9 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.35			Дидактическая игра: " У кого хвост длиннее?" Дидактическая игра "Что где находится?"
13	Умники и умницы	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Упражнять в различении геометрических фигур.	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.29-30 Занятие №10 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.37			Дидактическая игра: «Подбери по форме» Дидактическая игра: «Сбор фруктов»
14	Чудесный мешочек	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.31-32 Занятие №11 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.38			Дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Найди и назови»
15	Разложи	Упражнять в счете и	Занятие № 4			Дидактическая

	картинки	отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.32-33 Занятие №12 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.41			игра «Лото» Дидактическая игра «Когда это бывает?»
16	Сон Мишки	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение из частей. Развивать внимание.	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.33-34 Занятие №13 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.43			Дидактическая игра «Угадай» «Далеко – близко» Дидактическая игра «Составь предмет»
17	Играем с матрешками	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине.	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.34-35 Занятие №14 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.44			Дидактическая игра «Далеко – близко» Дидактическая игра «Три квадрата»
18	Строим дорожки	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.35-36 Занятие №15 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.46			Дидактическая игра «Сосчитай» «Лото»
19	Когда это бывает	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование			Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»

		слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	элементарных математических представлений с.36-37 Занятие №16 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.48			«Назови пропущенное слово»
20	Загадки	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине.	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.37-39 Занятие №17 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.50			Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»
21	Делаем зарядку	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине.	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.39-40 Занятие №18 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.52			Дидактическая игра "Стань на место" "Где фигура" "Сделай столько же движений" Дидактическая игра «Сравни дорожки»
22	Письмо из Простоквашино	Учить воспроизводить указанное количество движений. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.40-41 Занятие №19 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.53			Дидактическая игра "Сделай столько же движений" "Части суток"
23	Степашка убирает игрушки	Упражнять воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических			Дидактическая игра "Сделай столько же движений" «Куда идет зайка?»

		направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение из частей.	представлений с.42 Занятие №20 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.55			
24	Правильно пойдешь – секрет найдешь.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине.	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.43-44 Занятие №21 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.58			Дидактическая игра «Веселые матрешки» «Куда идет зайка?» Дидактическая игра: " У кого хвост длиннее?"
25	Накроем стол для чаепития	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.44-45 Занятие №22 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.60			Дидактическая игра: «Сбор фруктов» Дидактическая игра: "Раз, два, три - ищи!"
26	Посадим цветочки и елочки.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять сравнивать 4-5 предметов по высоте. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: куб, шар.	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.45-46 Занятие №23 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.62			Дидактическая игра: "Лото" Рассматривание плаката с изображением куба и шара
27	Разложим предметы по форме	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром.	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.46-47 Занятие №24			Рассматривание изображения цилиндра Дидактическая игра: «Три шага»

		Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.64			
28	Строим игровую площадку	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.48-49 Занятие №25 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.66			Дидактическая игра «Далеко-близко» Рассматривание картинок с изображением геометрических фигур
29	Поездка на праздник сказок	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.49-50 Занятие №26 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.68			Дидактическая игра: «Счетная мозаика» Дидактическая игра: " У кого хвост длиннее?" Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»
30	Письмо от волшебника	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.50-51 Занятие №27 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.69			Дидактическая игра: «Правильный счет» Дидактическая игра: «Подбери по форме»
31	Весна пришла	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Учить сравнивать предметы по	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.51-52			Дидактическая игра: «Кто где» Дидактическая игра: "Раз, два, три - ищи!"

		величине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Занятие №28 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.71			
32	Загадки и отгадки	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.	Занятие №29 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.73			Дидактическая игра «Футбольное поле» Дидактическая игра: «Счетная мозаика» «Отгадай»
33	Игры с зайчатами	Закреплять цифру с количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу.	Занятие №30 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.75			Дидактическая игра: «Счетная мозаика» «Мишка спрятался»
34	Игрушки	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять отгадывать математические загадки. Закреплять умение понимать отношение между цифрами.	Занятие №31 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.76			Дидактическая игра: «Счетная мозаика» Математические загадки
35	Математические загадки	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять отгадывать математические загадки. Закреплять умение понимать отношение между цифрами.	Занятие №31 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.78			Дидактическая игра: «Счетная мозаика» Математические загадки

36.	Математические загадки.	Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. Продолжать учить логические задачи. На конкретных примерах закреплять понятия «быстро», «медленно»	Занятие №32. Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с 78-79			Дидактическая игра: «Быстро - медленно» Дидактическая игра «Сравни дорожки»
37.	Письмо от волшебника	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.50-51 Занятие №27 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.69			Дидактическая игра: «Правильный счет» Дидактическая игра: «Подбери по форме»
38.	Правильно пойдешь – секрет найдешь.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине.	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.43-44 Занятие №21 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.58			Дидактическая игра «Веселые матрешки» «Куда идет зайка?» Дидактическая игра: " У кого хвост длиннее?"
39.	Загадки	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине.	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с.37-39 Занятие №17 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет с.50			Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»

В ходе режимных процессов:

Экологическое воспитание

Месяц	Цели и задачи	Методы и приёмы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.</p> <p>Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в живой и неживой природе.</p> <p>Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды.</p> <p>Закрепить знания о труде людей осенью.</p> <p>Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.</p>	Смотреть карточки наблюдений.
Декабрь, январь, февраль.	<p>Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят).</p> <p>Формировать умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря, видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Формировать экологическую сознательность по отношению к окружающему: оказание помощи растениям и птицам в зимних условиях.</p> <p>Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p>	Смотреть карточки наблюдений
Март, апрель.май	<p>Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).</p> <p>Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.</p>	Смотреть карточки наблюдений

Игры - экспериментирования

Месяц	Тема экспериментальной деятельности	Цель эксперимента
<u>Сентябрь.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глина – песок на речном берегу. 2. Лаборатория. Почему песок сыплется? 3. Где вода? 4. Свойства глины. 	<p>Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.</p> <p>Выделить свойства песка и глины при помощи лупы: сыпучесть и рыхлость.</p> <p>Определить, что вода и глина по-разному впитывают воду. Составление алгоритма описания свойства материала.</p>
<u>Октябрь.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ткань, ее качества и свойства. 2. Почему шарики называют воздушными? 3. Как обнаружить воздух. 4. Загадочные пузырьки. 	<p>Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства.</p> <p>Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.</p> <p>Учить доказывать при помощи предоставленных предметов, что вокруг нас есть воздух.</p> <p>Выявить, что воздух легче воды.</p>
<u>Ноябрь.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце. Свет. Теневой театр. 2. Свойства воды. Кто живет в воде? 3. Заплесневелый хлеб, дырочки. Вода внутри человека. 4. Свойства бумаги, Волшебная бумага. 	<p>Познакомить с источниками света, принадлежащими к рукотворному и природному миру. Создать с помощью теней образы.</p> <p>Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в воде.</p> <p>Установить, что для роста плесени нужны условия.</p> <p>Познакомить с конденсацией.</p> <p>Учить вычленять свойства бумаги. Познакомить с последовательностью изготовления бумаги</p>
<u>Декабрь.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умный язык. Язычок – помощник. 2. Тепло - холодно. 3. Окрашивание воды красками. 4. Три состояния воды. 	<p>Познакомить со строением носа и языка, их значением. Упражнять в определении вкуса и запаха.</p> <p>Определять взаимосвязь сезона и развития растений.</p> <p>Выявить свойства воды, зависимость растворимости веществ от температуры воды</p> <p>Познакомить с тремя агрегатными состояниями воды</p>
<u>Январь.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление цветных льдинок. 2. Взаимодействие воды и снега, воды и льда. 3. Зачем зайчику другая шубка? 4. Откуда берется голос? 	<p>Сравнение времени замерзания теплой и холодной воды.</p> <p>Сравнение времени таяния снега и льда в теплой и холодной воде.</p> <p>Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменения в неживой природе.</p> <p>Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи</p>
<u>Февраль.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему птицы могут летать? 2. Волшебный театр. 3. Свойства дерева. Плавает-тонет. 4. Как развиваются растения. 	<p>Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.</p> <p>Вычленить качества и свойства древесины.</p> <p>Выделить циклы развития растений: семя – росток –</p>

		цветок – плод – семя
<u>Март.</u>	1.Как согреть руки? 2.Резина. Ее качества и свойства. Пластмасса. 3.Нужен ли растениям зимой снег? 4.Где снег не тает, а где быстро тает.	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла) Узнавать вещи из резины и пластмассы, познакомить с областью применения. Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. Выявить зависимость изменений в природе от сезона
<u>Апрель.</u>	1.Как испечь печенье к чаю. 2.Из чего состоит почва? 3.Есть ли в почве вода, воздух? 4.Из чего сделан кирпич?	Познакомить с технологией замеса теста и изготовлением печенья. Установить влияние качества почвы на рост растений. Доказать, что в почве есть вода и воздух. Познакомить с искусственными камнями. Состав кирпичной массы.
<u>Май.</u>	1..Любят ли растения соль? 2.Раскрасим радугу. 3.Что любят растения. Внутри растений есть вода. Растения испаряют воду.	Свойства соленой воды. Получить оранжевый, фиолетовый, голубой, зеленый смешением двух цветов. Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Доказать, что растения дышат.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и

короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Планируемые результаты освоения программы

Развитие речи

- понимает и употребляет слова-антонимы;
- умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница);
- умеет выделять первый звук в слове;
- умеет рассказать о содержании сюжетной картинке;
- умеет с помощью взрослого повторить образцы описания игрушки;
- умеет составить рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам;
- употребляет существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, мебель, посуда и т.д.);
- употребляет предложения с прямой речью, отвечает на поставленные вопросы;
- умеет согласовывать слова в роде, падеже, числе.
- умет употреблять предлоги: над, под, в, из-за и т.д., наречия: рядом, вверху, около, близко

Чтение художественной литературы

- может назвать любимую сказку;
- умеет прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- проявляет интерес к иллюстрированным изданиям детских книг и рассматривает их;
- умеет драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Календарно – тематическое планирование «Развитие речи».

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата планируемая	Дата фактическая	Совместная деятельность
1	«Жизнь в детском саду. Рассказ по сюжетным картинкам». ЗКР звук С	Формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам; развивать логическое мышление, умения высказывать свою точку зрения; прививать любовь к детскому саду. Объяснять детям артикуляцию звука с, упражнять в	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.44 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр.28			Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро»; беседа о сотрудниках детского сада. Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду?» Лепка Чебурашки. Д/игры «Профессии»; «Кому что

		правильном произношении(в словах и фразовой речи)				нужно?» Игровая ситуация «Давай подружиться». Хороводная игра «Кто у нас хороший?»
2	«Описание фруктов». ЗКР звуки <i>З</i> и <i>Зь</i>	Формировать умение составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе и падеже; закреплять правильное произношение звуков. Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> и <i>зь</i> , учить произносить звук <i>з</i> твёрдо и мягко, различать слова со звуками <i>з</i> и <i>зь</i>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.72 О.С. Ушакова. «Развитие речи детей от 3-5 лет». Стр.72 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр.32			Д/игра «Угадай по вкусу» Игра «Куда что положить?» П/игра «Кто больше?» Отгадывание загадок. Игра «Какая (-ое,-ой)? Какие?» Игра «Назови ласково» Игра «Забывчивый покупатель» Игра малой подвижности «Повар»
3	«Составление описательного рассказа о золотой осени». ЗКР звуков <i>Ц</i>	Учить описывать природу в октябре по образцу воспитателя; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы сложносочинённым и предложениями. Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> . Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова со звуком <i>ц</i> .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.65 О.С. Ушакова. «Развитие речи детей от 3-5 лет». Стр.85 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр.36			Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень». Рассматривание осеннего пейзажа. Рисование дождя. Лепка веточки рябины. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Времена года». Рисование на тему золотая осень.

4	<p>«Составление описаний персонажей сказки «Теремок».</p> <p>ЗКР звуки <i>Р</i> и <i>Рь</i></p>	<p>Формировать умение составлять описание предметов;</p> <p>Упражнять чётко и правильно произносить звуки (р) – (р*); закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «мебель», «одежда».</p>	<p>О.С. Ушакова. «Развитие речи детей от 3-5 лет». Стр.170</p>			<p>Чтение сказки «Теремок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Театрализованная игра «Кто как ходит?».</p> <p>Подвижная игра «Вороны».</p> <p>Речевая игра «Какой, какая, какое?».</p>
5	<p>«Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».</p> <p>ЗКР звук <i>Ш</i></p>	<p>Подвести детей к пониманию небольшого связного рассказа по картине; упражнять в умении составлять короткий рассказ; активизировать в речи глаголы.</p> <p>Рлказать детям артикуляцию звука <i>ш</i>, учить чётко произносить звук, различать слова со звуком <i>ш</i></p>	<p>О.С. Ушакова. «Развитие речи детей от 3-5 лет». Стр.129</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр.46</p>			<p>Рассматривание картины «Собака со щенятами».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</p> <p>Словесные игры: «Какой, какая, какое?», «Назови ласково», «Угадай-ка».</p> <p>Дидактическая игра «Составь целое».</p>
6	<p>«Описание игрушки».</p> <p>ЗКР звук <i>Ж</i></p>	<p>Формировать умение составлять короткий описательный рассказ об игрушке; развивать умение образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением; вызывать у детей положительные эмоции при описании игрушки.</p> <p>Упражнять детей в произнесении звука <i>ж</i>, (изолированного, в</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей от 3-5 лет». Стр.106, 131</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.57</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр.49</p>			<p>Чтение стихотворения «Самолет».</p> <p>А.Барто. Беседа: «Из чего сделаны игрушки».</p> <p>Описание игрушки.</p> <p>Игра «Один — много».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию».</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p>

		звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком ж				
7	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». ЗКР – проговаривание чистоговорок со звуком с	Развивать умение дошкольников составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; упражнять в умении соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; воспитывать любовь к животным. Проговаривание чистоговорок со звуком с	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей от 3-5 лет». Стр.110 А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.50			Чтение сказки «кот, лиса и петух». Заучивание потешек о кошке. Рассматривание картинок «Животные и их детёныши». Подвижная игра «Кот и мыши».
8	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» ЗКР звук ш .	Учить детей составлять рассказ по картине. Обучать придумывать название картине. Показать детям артикуляцию звука ш ; развивать умение чётко произносить звук; воспитывать интерес к родному языку.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр.45,46			Дидактические игры «Ребусы», «Да-нет», «Слово а ладошке». Подвижная игра «Пузырь». Дыхательное упражнение «Надуем шар».
9	Пересказ рассказа «Снеговик» ЗКР Звуки а и у	Учить связно, последовательно, пересказывать рассказ Закреплять навыки грамматически правильно строить свое высказывание. Развивать	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.96, 23			Д/и: «Доскажи словечко» Рисование: «Снеговик»

		внимание, память. Учить выделять и тянуть звуки а, у в произнесённых словах.				
10	Учись отгадывать загадки ЗКР звук <i>ж</i>	Познакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Упражнять в правильном произношении звука ж; развивать умение определять слова с данным звуком; вызывать положительные эмоции при прочтении стихотворения «Жук».	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.48 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр.49			Разучивание потешки «Жук». Выкладывание буквы Ж из фасоли. Рассмотрение картинок с насекомыми.
11	«Составление рассказа по картине «Зима». ЗКР Звук <i>р</i>	Учить детей составлять рассказ по картине; развивать связную речь; упражнять в употреблении сложноподчинённых предложениях, описывать природные изменения в природе. Проговаривание чистоговорок со звуком <i>р</i> , артикуляция звука <i>р</i> .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.170 А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.69			Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый...» Составление предложений по опорным словам. Беседа о признаках зимы. Чтение стихотворений о зиме.
12	«Составление рассказа по картине «Не боимся»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей от 3-5 лет».			Чтение стихотворения Ирины Токмаковой

	мороза». ЗКР Звук з	в определённой последовательности ; упражнять в умении придумывать название картины; развивать умение подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> . Проговаривание чистоговорок со звуком <i>з</i>	Стр.144 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр.50 А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.53			«Как на горке — снег-снег,...». Рассматривание картины «Не боимся мороза». Словесные игры: «Какой, какая, какое?», «Назови ласково», «Угадай-ка».
13	«Составление описательного рассказа о любимой игрушке.» ЗКР звуки <i>Р</i> и <i>Рь</i>	Развивать умение описывать и сравнивать кукол, называть наиболее характерные признаки; активизировать в речи прилагательные; развивать выразительность речи. Продолжать упражнять чётко и правильно произносить звуки (р) – (р*);	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей от 3-5 лет». Стр.134			Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек. Обведение трафаретов и раскрашивание игрушек. Дидактические игры «Домино», «Лото», «Из чего сделаны».
14	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» «Звуки щ – ч»	Поупражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником. Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна» Упражнять детей в правильном произношении звука щ - ч; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр.60			Дидактические игры «Хлопни», «Что изменилось», «Запомни, повтори», «Один-много». Речевая игра «Эхо», «Доскажи словечко».

		определённый звук; активизировать словарный запас.				
15	«Описание весны. Птица» ЗКР звук Ш.	Продолжать учить составлять рассказ по картине, используя в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения; развивать внимание, память; обогащать активный словарь детей прилагательными.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.228 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр.46			Беседа о признаках весны. Заучивание стихотворений о весне. Дидактическая игра «Времена года» Подвижные игры «Ручеек» «Веснянка»
16	Составление описательного рассказа по картине «Семья» «Звуки л, ль»	Учить детей рассматривая фотографии называть родственные связи. Упражнять детей в чётком произношении звука л; учить определять слова со звуком л; развивать диалогическую речь.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.124 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр.63			Дидактические игры «Хлопни», «Что изменилось», «Запомни, повтори», «Один-много». Речевая игра «Эхо», «Назови ласково», «Угадай-ка».
17	«Описание насекомых. «Божья коровка» ЗКР Звук З	Учить детей рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения; развивать мышление, внимание; активизировать словарный запас. Продолжать учить чётко произносить звук ж.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.253 А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.120			Беседа о насекомых. Продуктивная деятельность «Лепка божьей коровки». Рисование бабочки. Подвижные игры «Пчелы», «Поймай комара».
18	«День	Выяснить, что дети	В.В. Гербова			Рассматривание

	Победы» ЗКР звук Ж	знают о празднике 9 Мая. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёровой «Праздник Победы» Упражнять детей в произнесении звука Ж, (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком Ж	«Занятия по развитию речи в средней группе». Стр. 68, 49			иллюстраций
19	«Здравствуй лето!» «Звуки л, ль»	Познакомить детей с наступлением лета, побеседовать о том что можно делать летом, познакомить с приметами лета, прослушать стихотворение о лете. Упражнять детей в чётком произношении звука л; учить определять слова со звуком л; развивать диалогическую речь.	А. В. Аджиги Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр. 139 В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Стр. 63			Отгадывание загадок. Игры «Скажи ласково», «Скажи наоборот»

Календарно – тематическое планирование

«Чтение художественной литературы».

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата планируемая	Дата фактическая	Совместная деятельность
1	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	Познакомить детей с рассказом В. Осеевой «Сторож»; помочь дошкольникам понять смысл	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под			Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож» Беседа по содержанию рассказа,

		произведения; развивать умение поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения; прививать любовь к литературным произведениям.	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.47			рассматривание иллюстраций. Слушание песни «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского). Игровая ситуация «Мишутка ищет друзей» Пословицы и поговорки о дружбе.
2	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Познакомить детей со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух; закрепить с детьми приметы осени при рассматривании картин; воспитывать чуткость к художественному слову.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.29			Дидактическая игра «Времена года» Игра «Что нам осень принесла?». Игра «Закончи предложение» Описание картины.
3	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон»; упражнять в инсценировании отрывков из произведения; воспитывать чуткость к художественному слову.	В.В. Гербова . «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.30			Просмотр презентации об авторе сказки К. Чуковском. Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Телефон». Загадывание загадок о героях сказок. Дидактическая игра «Собери сказку». Речевые игры «Я скажу, а ты продолжи», «Угадай

						словечко».
4	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Четверо художников»	Познакомить детей с временами года, с их последовательностью. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать внимание, память.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.54			Рассматривание иллюстраций. Драматизация потешки «Тень, тень, потетень». Чтение изученных стихотворений. Подвижная игра «Кот и мыши».
5	«Чтение сказки «Три поросёнка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка»; помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка; прививать любовь к литературным произведениям.	В.В. Гербова . «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.34			Рассматривание иллюстраций к сказке «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка». Речевая игра «Кто как кричит?». Дидактическая игра «Животные и детеныши».
6	Чтение стихов о поздней осени.	Познакомить детей со стихотворениями А. Майкова «Осенние листья» (А. Блока «Зайчик»); упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя; приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова . «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.37			Дидактическая игра «Времена года». Рассматривание осеннего пейзажа. Рисование дождя.
7	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Формировать умение пересказывать короткую сказку; упражнять выразительно, передавать диалог	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей от 3-5 лет». Стр.120			Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Рассматривание иллюстраций к сказке.

		персонажей; воспитывать чуткость к художественному слову.				Надувание мыльных пузырей. Рассматривание колосьев, соломы.
8	Чтение Русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка- сестричка и волк»; помочь оценить поступки героев; прививать любовь к литературным произведениям.	В.В. Гербова . «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.42			Игра-викторина «Любимый сказочный герой» Дидактическая игра «Угадай сказку»
9	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения; упражнять в умении отчётливо произносить слова и словосочетания; приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.43			Беседы с детьми о времени года, погоде. Продуктивная деятельность: лепка снеговика, апликация по теме «Зимняя ель». Рассматривание картин с изображением зимы. Речевая игра «Доскажи словечко».
10	Чтение Русской народной сказки «Зимовье».	Познакомить детей со сказкой «Зимовье»; помочь понять её смысл и выделить слова, передающие разочарование семи голодных волков; прививать любовь к литературным произведениям.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.47			Театрализованн ая игра «Угадай кто как ходит?». Дидактическая игра «Собери сказку»
11	«Пересказ рассказа Я.	Формировать умение	О.С. Ушакова «Развитие речи			Рассматривание картин с

	Тайца «Поезд».	пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на ОД; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать чуткость к художественному слову.	детей от 3-5 лет». Стр.140			изображением поездов. Подвижная игра «Поезд». Игры в конструктор «Лего».
12	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Федорино горе»; помочь дошкольникам вспомнить знакомые названия и содержание сказок этого автора; прививать любовь к литературным произведениям.	В.В. Гербова . «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.52			Беседы с детьми «Что такое хорошо...», «Посуда». Рассматривание иллюстраций к сказке. Дидактическая игра «Собери посуду», «четвертый лишний».
13	Чтение стихотворений И. Токмаковой «Мамин день» В. Берестова «Праздник мам»	Вызвать положительные эмоции при прочтении стихотворений о маме; упражнять в умении описывать картинки; развивать внимание, мышление; приобщать детей к поэзии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.235			Чтение стихотворений о празднике. Беседа о празднике. Продуктивная деятельность «Лепка кувшинчика».Р азучивание песен и стихотворений о маме и бабушке. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Изготовление открыток к

						празднику
14	«Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; помочь оценить поступки героев; прививать любовь к литературным произведениям.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.61			Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Разучивание потешки. Игра-драматизация «Утки и волк». Отгадывание загадок. Речевая игра «Кто как кричит?» Игровое упражнение «Петух».
15	«Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения; упражнять в умении отчётливо произносить слова и словосочетания; приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.67			Продуктивная деятельность: лепка рыбки, аппликация по теме «Золотая рыбка». Дидактическая игра «Кто где живет?». Речевая игра «Четвертый лишний».
16	«Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой; помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара; прививать интерес к авторским произведениям.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.63			Просмотр презентации об авторе книги Д. Мамина-Сибиряка. Игра драматизация. Рассматривание карточек по теме «Насекомые». Раскрашивание бабочек.
17	Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».	Формировать представление о героизме солдат – защитников Родины; познакомить детей с художественным произведением	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,			Рассказывание о родном городе. Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»

		Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»; воспитывать интерес к историческим событиям.	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.286			Беседа по содержанию рассказа. Прослушивание песен посвященных празднику 9 мая.
18	Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух».	Познакомить детей с рассказом Н. Сладкова «Неслух»; упражнять в умении отвечать на вопросы по его содержанию; прививать любовь к литературным произведениям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.288			Познакомить детей с биографией Николая Ивановича Сладкова. Рассматривание иллюстраций о домашних и диких животных. Прослушивание аудиосказок о природе. Беседа с детьми о правилах поведения.

2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с

различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных

инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

• продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

• учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

• активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

• познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

• формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

• развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

• побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

• развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

• развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

• осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

• приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

• формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

• развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

• вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с

разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей

умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с

детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Планируемые результаты освоения программы.

- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- сформированы представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- умеет располагать изображения на всем листе при передаче сюжета в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- сформировано представление о том, как можно получить коричневый, оранжевый, светло-зеленый цвета путем смешивания краски;
- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);
- умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья);

- называет цвета, используемые в городецкой росписи;
- владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы;
- владеет приемами использования стеки;
- умеет составлять из полос изображения разных предметов;
- умеет пользоваться ножницами, вырезать круглые формы из квадрата и овалы из прямоугольника путем скругления углов;
- умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)
- умеет выделять части машины, тележки, автобуса и других видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- способен различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- умеет создавать постройку по индивидуальному и совместному замыслу;
- умеет преобразовывать постройки с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина), сооружать по словесной конструкции.
- умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине);
- умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек.

Календарно – тематическое планирование

«Лепка».

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата планируемая	Дата фактическая	Совместная деятельность
1.	Вот поезд наш едет, колёса стучат»	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колёса из пуговиц, труба из колпачка фломастера).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.20			Беседа о загородных поездках.

		Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность.				
2.	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.23			Рассматривание овощей и фруктов, загадывание загадок, дидактическая игра «Опиши, а мы угадаем».
3.	«Вот какой у нас арбуз!»	Формировать умение лепить ломтики арбуза, моделируя части по размеру и форме. Расширять знание о целом и его частях. Развивать мышление и творческое воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.42			Рассматривание изображения арбуза.
4.	«Мухомор»	Учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. Воспитывать интерес к познанию природы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.44			Подвижная игра « У медведя во бору...» Рассматривание плаката «Грибы»
5.	«Вот Ёжик-ни головы, ни ножек»	Учить лепить ёжика, передавая характерные	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в			Рассматривание картинки с изображением

		особенности внешнего вида. Воспитывать умение самостоятельно искать средства общей выразительности.	детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.54			ежа. Беседа о внешнем виде и образе жизни ежей.
6.	«Уточка».	Расширять знания о дымковской игрушке. Развивать эстетические чувства. Формировать умение передавать относительную величину частей уточки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.43			Рассматривание дымковских игрушек, тематического альбома. Лепка игрушек. Дидактическая игра «Найди пару».
7	«Рыбка»	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Тренировать приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.36			Подвижная игра «Ручеек». Загадывание загадок. Рассматривание изображения аквариума с рыбками. Дидактическая игра «Чего не стало».
8.	«Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорции. Вызывать у детей	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.47			Чтение В. Шипуновой «Снегурочка танцует». Беседа о зиме. Рассматривание изображений детей в зимней

		желание передавать образ девочки в лепном изображении.				одежде. Дидактическая игра «Когда что одевают?»
9.	«Снежинка»	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» - занятие №14			Рассматривание картины «Зимние забавы». Чтение стихотворения А. Барто «Не одна». Пальчиковая гимнастика.
10.	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Формировать умение передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.62			Экспериментирование со снегом и пластилином. Лепка снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке. Подвижная игра «Кто быстрее до снеговика», «Весёлые снежки».
11.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Формировать умение передавать в лепке простую позу птиц. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.90-91 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.61			Наблюдение за птицами. Подвижная игра «Петушок-золотой гребешок». Пальчиковая гимнастика. Рассматривание плаката «Дети кормят птиц». Чтение стихотворения Е. Благиной.

						Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
12.	«Весёлые вертолётники».	Формировать умение лепить вертолеты конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику. Вызвать желание порадовать пап, дедушек своими поделками	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.98			Рассматривание плаката «Воздушный транспорт». Подвижная игра «Самолёты». Строительная игра «Весёлый самолёт».
13.	«Цветы Сердечки»	Формировать умение лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Вызвать интерес к оформлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.106			Беседа о весеннем празднике мам и бабушек – дне 8 марта, чтение стихотворений о маме, бабушке. Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства. Беседа о сердце как о важнейшем органе человеческого тела и как о художественно-образном символе. Чтение отрывков из повести А. Волкова «» (о том, как Лев мечтал получить храброе сердце).
14.	«Козлёночек»	Учить лепить четвероногое животное(овально тело, голова, прямые ноги).Закреплять приёмы лепки:	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.69			Подвижная игра «День и ночь», «Солнце», загадывание загадок. Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

		<p>раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать сенсомоторный опыт.</p>				<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение потешки «Идет коза рогатая...».</p>
15.	«Звёзды и кометы»	<p>Научить создавать рельефную картину со звёздами, кометами и созвездиями. Продолжать освоение рельефной лепки. Познакомить со способами смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.126</p>			<p>Подвижная игра «Звездочка упала». Рассматривание картин с изображением «звездное небо». Беседа о звездах. Загадывание загадок. Подвижная игра «День и ночь», «Солнце», загадывание загадок. Наблюдение за солнцем на прогулке. Рассказ воспитателя о «Дне космонавтики».</p>
16	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	<p>Формировать умение лепить животное, передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.70</p>			<p>Рассматривание картинок с изображением зайчиков. Дидактические игры «Назови части тела», «Назови ласково». Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Выставка детских работ.</p>
17	«Комнатные	Закреплять	Д.Н.Колдина			Чтение сказки

	растения»	умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	«Лепка с детьми 4-5 лет» - занятие №27			«Цветик-семицветик»
18.	«Посуда для кукол»	Закреплять умение лепить посуду. Воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.77			Рассматривание чайных сервизов. Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Пальчиковая гимнастика. Игровая ситуация: «К нам пришли гости». Дидактические игры: «Подбери пару», «Чего не хватает», сюжетно-ролевые игры в чаепитие.
19.	«По реке плывёт кораблик»	Учить детей лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и «достраивая» недостающее. Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам произведения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.130			Набор картинок «Море». Чтение стихотворения Д.Хармса «Кораблик». Рассматривание игрушки – кораблик. Пальчиковая гимнастика. Строительная игра «Кораблик». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Беседа о море. Рассматривание иллюстраций.

Календарно – тематическое планирование

«Аппликация».

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата планиру емая	Дата фактичес кая	Совместная деятельность
1.	«Красивые флажки»	<p>Формировать умение держать ножницы и резать ими по узкой стороне, разрезая одинаковые по величине отрезки</p> <p>Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету.</p> <p>Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет с.25			<p>Чтение В. Шипуновой «Флажки такие разные».</p> <p>Рассматривание готовой гирлянды флажков.</p> <p>Пальчиковая игра «А индюк чем гордится?».</p> <p>Изготовление флажков.</p> <p>Украшение группы готовой гирляндой.</p> <p>Рассказ воспитателя «Наша Родина - Россия»</p> <p>Чтение А. Барто «Флажок»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин с флагами, знаменами – демонстрация, парад</p>
2.	«Осеннее дерево (Обрывание-мозаика)»	<p>Расширять знания детей о приметах осени.</p> <p>Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p>	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» - занятие №6, стр.18			<p>Д/И: « С какой ветки детки»</p> <p>Рисование листочков с помощью трафаретов.</p>

		, уверенность в своих действиях.				
3.	«Цветной домик»	Продолжать учить пользоваться ножницами- «на глаз» разрезать широкие полосы бумаги на квадраты и прямоугольники. Познакомить с приёмом деления квадрата на треугольники. Воспитывать самостоятельность , уверенность в своих действиях.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.32			Рассматривание плаката «Цветочная клумба» Чтение стихотворения «Цветовод». Г. Лагздынь. Пальчиковая гимнастика. Наблюдение за клумбами на участке. Беседа о цветах, необходимости ухода за цветами. Дидактическая игра «Домик братьев цветов».
4.	«Лодки плывут по реке»	.Учить создавать изображение предмета, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать композицию.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет с.35			Рассматривание образцов ковриков, Игра «У котенка лапки...» Изготовление ковриков, выставка работ. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька» В. Стоянова «Кошка» Рассказ воспитателя о ковроделии как виде народного декоративно-прикладного искусства.
5.	«Украсть салфеточку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Познакомить с умением разрезать полосу пополам, предварительно сложив её. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет с.30			Рассматривание платочков, Салфеток. Найти сходство и отличие. Чтение стихотворения. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

6.	«Тучи по небу бежали»	Формировать умение работать в технике аппликативной мозаики. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к художественному экспериментированию.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.52			Наблюдение за тучами и облаками. Беседа о сезонных изменениях в природе, о значении дождя. Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя. Рисование капелек. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
7.	«Полоски на чашке. Декоративная аппликация»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» - занятие №9, стр.19			Чтение сказки «Муха-цокотуха»
8.	«Праздничная елочка» поздравительная открытка	Формировать умение составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать инициативность, творчество.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.74			Чтение Р. Кудашевой «Елка». Рассматривание новогодних открыток Пальчиковая гимнастика Изготовление открытки Выставка открыток Рассматривание новогодней елки на открытках. Подготовка к новомуднему утренику. Чтение

						В. Шипуновой «Новогодний стих». Э. Мошковской «У елки». Изготовление поделок для украшения группы совместно с родителями.
9.	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Тренировать умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их(кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна).Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет с.54			Пальчиковая гимнастика. Рассматривание игрушки- автобус. Подвижная игра «Шоферы». Рассматривание плаката или дидактических картинок «Транспорт», краткая беседа.
10.	«Избушка ледяная и лубяная»	Расширять знание по созданию на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.94			Чтение и пересказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о сказочных домиках. Знакомство с явлением контраста в искусстве (избушка – лубяная – ледяная; заяц – добрый доверчивый – лиса – хитрая и коварная).
11.	«Быстрокрылые самолёты»	Формировать умение создавать изображение самолёта из	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»			Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мы играем с братом».

		бумажных деталей разной формы и размера. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники.	Средняя группа. 2017 г., с.100-101			Пальчиковая гимнастика. Рассматривание игрушки-самолёта. Загадывание загадок. Рассматривание плаката или дидактических картинок «Воздушный транспорт», краткая беседа. Подвижная игра «Самолёты». Строительная игра «Весёлый самолёт».
12.	«Красивый цветок».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка(срезая углы путём закругления или по косой),составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета , эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет с 63			Беседа о цветах, необходимости ухода за цветами. Дидактическая игра «Домик братьев цветов». Чтение стихотворения «Цветовод». Г. Лагздынь. Пальчиковая гимнастика.
13.	«Сосульки на крыше»	Формировать умение вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Совершенствовать умение резания ножницами с регулированием длины разрезов. Развивать чувство цвета, формы,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.118			Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом. Изображение сказочных домиков разными изобразительными техниками (" Избушка лубяная и ледяная", " Цветные

		ритма				домики").
14.	«Цветок в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» - занятие №27, стр.37			Рассматривание иллюстраций с изображением воробьев в луже. Рассматривание карточек по теме «Птицы». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
15.	«Ракеты и кометы»	Формировать умение создавать и вырезать ракеты рациональным способом. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.128			Чтение стихотворения «Космонавт». Рассматривание готовых поделок, сделанных воспитателем. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание изображений ночного неба. Беседа о космосе (в доступной форме). Сенсорная игра «Что за форма?». Конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек.
16.	«Неваляшки»	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» - занятие №25, стр.35			

Календарно – тематическое планирование

«Рисование».

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата планируемая	Дата фактическая	Совместная деятельность
1.	«Петух и краски»	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» - занятие №24			Загадывание загадок.
2.	«Яблоко спелое, красное, сладкое»	Формировать умение рисовать многоцветное яблоко. Развивать способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	И.А. Лыкова соответствует ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.44			Рассматривание альбома «Фрукты и овощи». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Загадывание загадок о фруктах. Дидактическая игра «Фрукты и овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Чтение сказок про яблоки. Заучивание стихов
3.	«Золотая осень»	Формировать умение изображать осень. Закреплять умение рисовать дерево, ствол, ветки, листву. Совершенствовать технические умения в рисовании красками. Воспитывать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2018,с.9			Пальчиковая гимнастика. Рассматривание строения дерева. Загадывание загадок. Игровая ситуация «Кто где живёт»? Наблюдение на прогулке за деревьями. Чтение стихотворения

		самостоятельность, творчество.				«Осенние листья по ветру кружат», «Листопад».
4.	«Кисть рябинки, гроздь калинки»	Формировать умение рисовать кисть рябины ватными палочками, развивая чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений о природе.	И.А. Лыкова соответствует ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.48			Рассматривание дерева рябины в природе, его строение, характерные особенности. Беседа об осенних изменениях в природе. Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Листья и плоды».
5.	«Украшение фартука дымковской барышни»	Закреплять умение украшать предмет одежды. Совершенствовать умение подбирать краски. Развивать эстетическое восприятие, инициативу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.34			Рассматривание иллюстраций с изображением городецкой росписи. Пальчиковая гимнастика. Беседа о народных промыслах. Декоративная роспись.
6.	«Зайка серенький стал беленьким»	Расширять умение видоизменять выразительный образ зайчика. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы.	И.А. Лыкова соответствует ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.59			Чтение сказки Т. Ворониной «Зайка». Беседа о сезонных изменениях в природе и способах приспособляемости и животных к этим изменениям. Подвижная игра «Зайка».
7.	«Морозные узоры зимнее окошко»	Формировать умение рисовать в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова соответствует ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.68			Рассматривание Елецких кружев. Рассматривание иллюстраций морозных окон. Экспериментирование со снегом и льдом.

8.	«Наша елочка»	Совершенствовать умение рисовать елку красками. Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	И.А. Лыкова соответствует ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.76			Чтение стихотворения Елены трутневой «Вырастала елка» Рассматривание заснеженной елки Рисование Выставка работ П/игра «Лиса и зайцы». Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Вырастала елка...» по желанию детей Чтение А. Барто «Дело было в январе» Наблюдение за елью на прогулке.
9.	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Продолжать знакомить с приемами декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность.	И.А. соответствует ФГОС Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.80			Конструирование снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке. Уточнение представления о строении снежных баб и снеговиков: туловище состоит из трех или трех частей; есть еще руки – они могут быть как шарики у неваляшки или как столбики.
10.	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Формировать умение рисовать снегирей на заснеженных ветках. Развивать чувство цвета, формы. Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова соответствует ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.92			Беседа на тему: "Зимующие птицы". Наблюдение за птицами и рябиной на прогулке. Рассматривание изображений птиц (воробей, снегирь, синица, ворона)
11.	«Украшение платочка»	Расширять знание о росписи	Т.С. Комарова «Изобразительная			Беседа о народных промыслах.

		дымковской игрушки. Формировать умение выделять элементы узора. Развивать творческие способности, воображение.	деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.57			Декоративная роспись. Рассматривание альбома с дымковскими игрушками. Дидактическая игра «Чего не стало?», «Назови ласково», «Доскажи словечко».
12.	«Семья неваляшек.»	Побудить детей к рассматриванию детей неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с природы определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» - занятие №25			Рассматривание, тактильное обследование, неваляшек, Игра «Каравай», «Хоровод»
13.	«Украсть игрушки»	Продолжать знакомить с характерными особенностями дымковской игрушки. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.62			Беседа о народных промыслах. Декоративная роспись. Рассматривание альбома с дымковскими игрушками. Народные игры «Каравай», «Хоровод»
14.	«Расцвели красивые цветы»	Формировать умение рисовать цветы, используя формообразующие движения. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017,с.64			Чтение «Я пришел сегодня к маме... Рисование, выставка работ». Разучивание стихотворения Т. Собакиной «Если я сорву цветок...», знакомство с первоцветами

		красоте.				(иллюстрации), игра «Собери картинку», чтение произведений о цветах.
15.	«Бабочка»	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» - занятие №35			Игровая ситуация «Матрешкам негде жить Рассматривание изображений домиков Пальчиковая гимнастика. Постройка домиков из строительного конструктора. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».
16.	«Дерево»	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Развивать эмоционально- эстетические чувства, любовь к природе.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» - занятие №31			

17.	Разноцветные яички (Рисование восковыми мелками)	Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» - занятие №32			Рассказ воспитателя о празднике «Пасха»
18.	«Жираф»	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» - занятие №29			
19.	«Дом, в котором ты живешь»	Формировать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму. Развивать умение дополнять	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 2017, с.77			Чтение И. Токмакова «Катя в игрушечном городе», глава «Матрешкин дом» Постройка домиков из

		изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать желание рассматривать свои рисунки.				строительного конструктора. Рассматривание изображений домиков.
--	--	--	--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование «Конструктивная деятельность»

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата планируемая	Дата фактическая	Совместная деятельность
1.	«Загородки и заборы». Дверь в Формандию.	Закреплять умение в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур. Закреплять представления о деталях конструктора.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.13			Игровая ситуация «Построим заборчик для теремка (для домика Матрешек)» Игра «Чудесный мешочек» Народная игра «Где мы были, мы не скажем...»
2.	«Петя-петушок»(конструирование из природного материала)	Учить детей создавать выразительный образ петушка из природного материала и пластилина. Показать варианты сочетания различного природного материала. Воспитывать аккуратность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с34			Наблюдение за птицами. Подвижная игра «Петушок-золотой гребешок». Рассматривание плаката «Домашние птицы». Загадывание загадок.
3.	«Домики и сарайчики»	Закреплять умение в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами. Развивать самостоятельность в наложении	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа,			Наблюдение на прогулке «Какие бывают дома?» Рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах.

		способов конструирования.	2014, с.21			
4.	«Терема». Зверюшки и фигуры.	Продолжать развивать конструкторские навыки. Развивать фантазию, творчество, умение обобщать, сравнивать.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.28			Стихотворение «Стоит в поле теремок...» Анализ постройки Д/игра «Назови деталь» Постройка домика – теремка Инсценирование сказки «Теремок».
5.	«Терема». Геометрические фигуры.	Закреплять умение в сооружении прочных построек. Развивать умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.32			Чтение «Теремок» - рнс, и сказки В. Сутеева. Общение: «Какие бывают дома, кто может в них жить?»
6.	«Лесной детский сад»	Формировать умение организовывать пространство для конструирования. Приобщать к совместной деятельности. Развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.34			Игровая ситуация «Поможем построить зимовье» Анализ образца Конструирование постройки – сарайчика подвижная игра: «Снежинки и ветер»
7.	«Грузовые автомобили»	Закреплять умение в конструировании грузового транспорта. Дать представление о строительной детали – цилиндре. Развивать способность к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.37			Рассматривание картинок на тему «Транспорт» Д/игра «Чудесный мешочек». Самостоятельные игры со строительным конструктором.
8.	«Мосты»	Совершенствовать умение в строительстве	Л.В. Куцакова Конструиро			Рассматривание иллюстраций с мостами разного

		мостов. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету. Познакомить с трафаретной линейкой.	вание из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.45			назначения. Д/игра «Чудесный мешочек». Постройка моста. Самостоятельные игры со строительным конструктором. Подвижная игра «Ручеек».
9.	«Вкусный сыр для медвежат»(конструирование из бумаги)	Учить конструировать из бумаги сыр(делить бумажный круг пополам-сгибать и разгибать по линиям сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать. Чтобы получились кусочки).Показать приёмы оформления сыра дырочками. Развивать восприятие формы и пропорции	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с.88			Рассматривание карточек по теме «Дикие животные». Чтение потешки «Мишка косолапый». Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Два жадных медвежонка».
10.	«Корабли»	Дать представление о разных видах судов. Закреплять умение в анализе конструкций. Развивать способность к зрительному анализу.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.49			Рассматривание картинок на тему «Транспорт» Д/игра «Чудесный мешочек» Конструирование кораблика. Обыгрывание постройки.
11.	«Корабли»	Совершенствовать умение в плоскостном моделировании. Развивать умение сравнивать.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.50			Беседа с детьми «На чем можно путешествовать». Дидактическая игра «Опиши предмет», «Что лишнее?».

12.	«Самолеты»	Формировать умение в конструировании самолетов по образцу. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, умение рассуждать.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.51			Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мы играем с братом». Пальчиковая гимнастика. Рассматривание игрушки-самолёта. Рассматривание плаката или дидактических картинок «Воздушный транспорт», краткая беседа.
13.	«Самолеты»	Закреплять умение в плоскостном моделировании по схемам. Развивать умение различать геометрические фигуры, делать самостоятельные выводы.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.53			Загадывание загадок. Подвижная игра «Самолёты». Строительная игра «Весёлый самолёт».
14.	«Сонюшка-пеленашка» (конструирование из спичечных коробков)	Учить детей создавать оригинальные композиции из спичечных коробках-лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы-пеленашкой. Развивать воображение. Мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. 2017 г., с82			Общение «Бабушкина игрушка». Рассматривание куклы-пеленашки. Обсуждение технологической карты. Выполнение игрушек. Сюжетно - ролевая игра «Семья».
15.	«Друзья кубика»	Закреплять умение в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Расширять умение в конструировании по элементарному чертежу. Развивать умение	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.57			Самостоятельные игры со строительным конструктором П/игра «Ручеек» Общение «Наш город». Железнодорожный вокзал». Слушание песенки о лете. Чтение «Паровозик из Ромашкова» Г. Цыферова.

		обобщать, сравнивать.				
16.	«Постройки»	Закреплять умение в конструировании по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы. Развивать умение обобщать, сравнивать.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.62			Беседа на тему «Профессия строитель» Рассматривание будки. Общение: «У кого какой дом». Составление чертежа будки.
17.	«Жители Формандии»	Расширять умение в плоскостном моделировании. Продолжать знакомить с пространственным и понятиями. Развивать умение обобщать, сравнивать.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.64			Дидактические игры с палочками Кьюизенера. Пальчиковая игра «Дом».
18.	«Летний пляж»	. Закреплять представления об объемных геометрических телах. Совершенствовать умение в моделировании по схеме.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014, с.56			Игра "Убери фигуру (деталь)" Игра "Преврати фигуру". Беседа о лете, о море. Дидактическая игра «Подбери тень».

В ходе режимных процессов:

Театрализованные игры

Месяц	Название
Сентябрь	1. «Мы играем в театр» - артикуляционная гимнастика 2. «Мы - будущие артисты» - упражнения на развитие выразительной пластики движений, на развитие выразительной мимики. 3. «Изменяю себя друзья, догадайтесь кто же я?» - ряжение в костюмы, имитационные этюды 4. Язык жестов – беседа с детьми
Октябрь	1. Сказка «Краски Осени» - работа над отдельными эпизодами, выразительностью речи

	<p>2. Показ сказки с деталями декораций, музыкальным оформлением, элементами костюмов. Театральный словарь «Костюмер», «Гримёр».</p> <p>3. Праздник «Щедрая Осень» - обогатить яркими впечатлениями, вызывать желание принимать активное участие в празднике.</p>
Ноябрь	<p>1. «Очень жить на свете туго без подруги или друга!». Чтение стихотворения – «Скажи о друге ласковое слово», Исполнение песни «Если с другом вышли в путь», муз. В. Шаинского</p> <p>2. Сказка «Теремок на новый лад» - воспитывать умение следить за развитием действий, привлекать к рассказыванию сказки, передавать характер и эмоциональное состояние выбранного персонала.</p> <p>3. Сказка «Теремок на новый лад» - вызывать интерес к происходящему, интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонала.</p> <p>4. Показ сказки детям других групп.</p>
Декабрь	<p>1. Инсценировка «В гости к ёлочке» - творческие задания, распределение ролей</p> <p>2. «Новогодний праздник!» - создавать радостное настроение, вызывать желание активно участвовать в празднике.</p>
Январь	<p>1. Творческие игры: «Хорошо - плохо» - правила поведения в театре, игроки изображают, используя мимику и пантомимику.</p> <p>2. «Рождественские гуляния»</p>
Февраль	<p>1. Инсценировка знакомых песен</p> <p>2. Настольный театр</p> <p>3. «Серый волк и Красная Шапочка», по мотивам сказки Ш. Перро. Беседа по содержанию. Вхождение в образ.</p> <p>4. «Серый Волк и Красная шапочка» - интонационно и выразительно передать характер и эмоциональное состояние выбранного персонажа.</p>
Март	<p>1. Показ сказки «Серый волк и Красная Шапочка» на празднике всех Дам, используя музыкальные костюмы, атрибуты. музыкальное оформление.</p> <p>2. Пальчиковый театр «Лиса, Заяц и Петух» - работа над отдельными эпизодами, над выразительностью речи</p> <p>3. Показ сказки «Лиса, Заяц и Петух» - детям младших групп.</p>
Апрель	<p>1. «Мы играли, танцевали» - имитация сопровождения потешек на детских музыкальных инструментах.</p> <p>2. Импровизация на тему звучащими движениями</p>
Май	<p>1. Шуточные стихи: обыграть, самостоятельно распределить роли</p> <p>2. Сказочный концерт к итоговому родительскому собранию. Инсценировки фрагментов сказок. «В мире много сказок – добрых и смешных, и прожить на свете нам нельзя без них»</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие».

От 4 лет до 5 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах;

подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки

и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

1.2. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Занятие №1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №1 19-20 стр.		
2	Занятие №3** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; В умении действовать по сигналу; Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №3** 21 стр.		

3	<p>Занятие №3**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную;</p> <p>В умении действовать по сигналу;</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками;</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа.</p> <p>Занятие№3**21стр.</p>		
4	<p>Занятие №1</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие№1 19-20 стр.</p>		
5	<p>Занятие №2*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №2* 20 стр.</p>		
6	<p>Занятие №2*</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при</p>	<p>Пензулаева Л.И. №3 17стр.- 18 стр.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №2 * 20 стр.</p>		

	подпрыгивании.			
7	<p>Занятие №4</p> <p>Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; Упражнять в прокатывании мяча</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №4</p> <p>21 стр.</p>		
8	<p>Занятие №6**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; Учить катать обруч друг другу; Упражнять в прыжках;</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №6**</p> <p>23- 24стр.</p>		
9	<p>Занятие №6**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; Учить катать обруч друг другу; Упражнять в прыжках;</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №6**</p> <p>23-24 стр.</p>		
10	<p>Занятие №4</p> <p>Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; Упражнять в прокатывании мяча</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №4</p> <p>21- 22 стр.</p>		
11	<p>Занятие №5*</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; Упражнять в прокатывании мяча</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №5* 2</p> <p>3 стр.</p>		

12	<p>Занятие №5*</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; Упражнять в прокатывании мяча</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №5* 23 стр.</p>		
13	<p>Занятие №7</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №7 24 – 25 стр.</p>		
14	<p>Занятие №9**</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; Упражнять в прыжках, развивая точность приземления;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №9** 26 стр.</p>		
15	<p>Занятие №9**</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; Упражнять в прыжках, развивая точность приземления;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №9** 26 стр.</p>		
16	<p>Занятие №7</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №7 24– 25 стр.</p>		

17	<p>Занятие №8*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №8* 26стр.</p>		
18	<p>Занятие №8*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №8* 26 стр.</p>		
19	<p>Занятие №10</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №10 26- 27 стр.</p>		
20	<p>Занятие №12**</p> <p>Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №12** 29 стр.</p>		
21	<p>Занятие №12**</p> <p>Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №12** 29 стр.</p>		
22	<p>Занятие №10</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; Закреплять умение группироваться при лазанье</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №10 26- 27 стр.</p>		

	под шнур; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.			
23	Занятие №11* Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №11*28-29 стр.		
24	Занятие №11* Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №11* 28-29 стр.		
25	Занятие №13 Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №13 30- 32 стр.		
26	Занятие №15** Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №15** 32 - 33стр.		

	площади опоры.			
1	<p>Занятие №15**</p> <p>Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №15** 32 - 33стр.</p>		
2	<p>Занятие №13</p> <p>Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №13 30- 32 стр.</p>		
3	<p>Занятие №14*</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №14* 32стр.</p>		
4	<p>Занятие №14*</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №1432 стр.</p>		
5	<p>Занятие №16</p> <p>Задачи. Учить детей</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в</p>		

	находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	детском саду: Средняя группа. Занятие №16 33 - 34стр.		
6	Занятие №18** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; Закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №18** 34 стр.		
7	Занятие №18** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; Закреплять умение действовать по сигналу	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №18** 34 стр.		
8	Занятие №16 Задачи. Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №16 33 - 34стр.		

9	Занятие №17* Задача. Продолжать упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №17 34 стр.		
---	--	---	--	--

10	<p>Занятие №17*</p> <p>Задача. Продолжать упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие № 17 34 стр.</p>		
11	<p>Занятие №19</p> <p>Задача. Повторить ходьбу в колонне по одному; Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №1935стр.</p>		
12	<p>Занятие №21**</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №21**36стр.</p>		
13	<p>Занятие №21**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №21** 36стр.</p>		
14	<p>Занятие №19</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному; Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №19 35стр.</p>		

15	<p>Занятие №20*</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному; Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №20*35-36 стр.</p>		
16	<p>Занятие №20*</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному; Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №20*35- 36 стр.</p>		
17	<p>Занятие №22</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №2236-37 стр.</p>		
18	<p>Занятие №24**</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег в колонне по одному; Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №24**38 стр.</p>		
19	<p>Занятие №24**</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег в колонне по одному; Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №24**38 стр.</p>		
20	<p>Занятие №22</p> <p>Задачи. Упражнять детей в</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в</p>		

	<p>ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры;</p>	<p>детском саду: Средняя группа. Занятие №22 36- 37 стр.</p>		
21	<p>Занятие №23*</p> <p>Задачи. Закрепить навыки лазанье под шнур, натянутый на высоте 40см, с мячом в руках; Упражнять в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №23*37-38 стр.</p>		
22	<p>Занятие №23*</p> <p>Задачи. Закрепить навыки лазанье под шнур, натянутый на высоте 40см, с мячом в руках; Упражнять в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №23* 37- 38 стр.</p>		
23	<p>Занятие №25</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; В прыжках на двух ногах; Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №25 39-40 стр.</p>		
24	<p>Занятие №27**</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; Ходьбе и беге «змейкой» между предметами; Сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; Повторить упражнение в прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №27** 40-41 стр.</p>		

25	<p>Занятие №27**</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; Ходьбе и беге «змейкой» между предметами; Сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; Повторить упражнение в прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №27** 40-41 стр.</p>		
26	<p>Занятие №25</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; В прыжках на двух ногах; Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №25 39-40 стр.</p>		
27	<p>Занятие №26*</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий; Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №26* 40 стр.</p>		

1	<p>Занятие №26*</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий; Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №26* 40 стр.</p>		
2	<p>Занятие №30**</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; Бег с перешагиванием; Упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №30 43 стр.</p>		

3	<p>Занятие №28</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;</p> <p>В прокатывании мяча.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №28 41-42 стр.</p>		
4	<p>Занятие №28</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;</p> <p>В прокатывании мяча.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №28 41-42 стр.</p>		
5	<p>Занятие №29*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;</p> <p>В прокатывании мяча.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №29*42 стр.</p>		
6	<p>Занятие №31</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения;</p> <p>В бросках мяча о пол и ловля его двумя руками;</p> <p>Повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №3143-44 стр.</p>		
7	<p>Занятие №33**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №33**45 стр.</p>		
8	<p>Занятие №33**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №33** 45 стр.</p>		
9	<p>Занятие №31</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения;</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя</p>		

	В бросках мяча о пол и ловля его двумя руками; Повторить ползание на четвереньках.	группа. Занятие №31 43-44 стр.		
10	Занятие №32* Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; В бросках мяча о пол и ловля его двумя руками; Повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №3244стр.		
11	Занятие №32* Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; В бросках мяча о пол и ловля его двумя руками; Повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №3244стр.		
12	Занятие №34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; Учить ползанию на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №3445 – 46 стр.		

13	Занятие №36** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; Упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №36**46- 47 стр.		
14	Занятие №36** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; Упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №36**46- 47 стр.		

15	<p>Занятие №34</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; Учить ползанию на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №34</p> <p>45 – 46 стр.</p>		
16	<p>Занятие №35*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; Учить ползанию на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №35*46 стр.</p>		
17	<p>Занятие №35*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с с остановкой по сигналу воспитателя; Учить ползанию на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №35* 46 стр.</p>		
18	<p>Занятие №1</p> <p>Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №1</p> <p>48 - 49 стр.</p>		
19	<p>Занятие №3**</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами;</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя</p>		

	В умении действовать по сигналу воспитателя;	группа. Занятие №3**49 стр.		
20	Занятие №3** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; В умении действовать по сигналу воспитателя;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №3** 49 стр.		
21	Занятие №1 Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №1 48 - 49 стр.		
22	Занятие №2* Задачи. Упражнять детей в равновесии – ходьба по шнуру, положенному по кругу; Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №2* 49 стр.		
23	Занятие №2* Задачи. Упражнять детей в равновесии – ходьба по шнуру, положенному по кругу; Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №2* 49 стр.		
1	Занятие №4 Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №4 50- 51 стр.		
2	Занятие №6** Задачи. Учить детей брать лыжи и	Пензулаева Л.И. Физическая культура в		

	переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	детском саду: Средняя группа. Занятие №6**51 стр.		
3	Занятие №6** Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №6** 51 стр.		

4	Занятие №4 Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №4 50- 51 стр.		
5	Занятие №5* Задачи. Продолжать упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №5* 51 стр.		
6	Занятие №5* Задачи. Продолжать упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №5* 51 стр.		
7	Занятие №7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №7 52- 53 стр.		

	Повторить ползание на четвереньках.			
8	Занятие №9** Задачи. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №9**54 стр.		
9	Занятие №9** Задачи. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №9** 54 стр.		
10	Занятие №7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; Повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №7 52- 53 стр.		
11	Занятие №8* Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; Повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №8*54стр.		
12	Занятие №8* Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; Повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №8* 54стр.		
13	Занятие №10 Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №10 54- 56 стр.		

	равновесии.			
	Занятие №12** Задачи. Упражнять детей в прыжках до предметов; бег вокруг построек в обе стороны в чередовании с ходьбой.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №12** 56 -57 стр.		
14	Занятие №10 Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №10 54- 56 стр.		
15	Занятие №12** Задачи Упражнять детей в прыжках до предметов; бег вокруг построек в обе стороны в чередовании с ходьбой.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №12** 56 -57 стр.		
16	Занятие №11* Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №11* 56 стр.		
17	Занятие №11* Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №11* 56 стр.		
1	Занятие №13 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №13 57 -58 стр.		

2	Занятие №15** Задачи. Упражнять детей в метании на дальность снежков, развивая силу броска, повторить игровые упражнения	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №15** 54 -59 стр.		
---	--	---	--	--

3	Занятие №15** Задачи. Упражнять детей в метании на дальность снежков, развивая силу броска, повторить игровые упражнения	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №15** 54 -59 стр.		
---	--	---	--	--

4	Занятие №13 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №13 57 -58 стр.		
---	---	---	--	--

5	Занятие №14* Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №14*58 стр.		
---	---	--	--	--

6	Занятие №14* Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №14* 58 стр.		
---	---	--	--	--

7	Занятие №16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №1659-60стр.		
---	---	---	--	--

8	Занятие №18** Задачи. Закреплять навык скользящего шага; Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №18**60 стр.		
9	Занятие №18** Задачи. Закреплять навык скользящего шага; Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №18** 60 стр.		
10	Занятие №16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №16 59-60стр.		
11	Занятие №17* Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №17*60стр.		
12	Занятие №17* Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №1760стр.		
13	Занятие №19 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №19 61 - 62стр.		
14	Занятие №21** Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №21**62- 63		
15	Занятие №21** Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через	Пензулаева Л.И. Физическая культура в		

	препятствия, в метании снежков на дальность	детском саду: Средняя группа. Занятие №21** 62- 63		
16	Занятие №19 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №19 61 - 62стр.		
17	Занятие №20* Задачи. Упражнять детей в прокатывание мячей друг другу в парах; В ползании в прямом направлении на четвереньках « по-медвежьи»); в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперёд.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №20 * 62стр.		
18	Занятие №20* Задачи. Упражнять детей в прокатывание мячей друг другу в парах; В ползании в прямом направлении на четвереньках « по-медвежьи»); в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперёд.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №20 * 62стр.		

1	Занятие №22 Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умения правильно подлезать под шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №22 63 - 64стр.		
2	Занятие №24** Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя		

	снежков на дальность	группа. Занятие №24**64стр.		
3	Занятие №24** Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №24** 64стр.		
4	Занятие №22 Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умения правильно подлезать под шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №22 63 - 64стр.		
5	Занятие №23* Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умения правильно подлезать под шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №23* 64 стр.		
6	Занятие №23* Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умения правильно подлезать под шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №23* 64 стр.		
7	Занятие №25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №25 65 – 66 стр.		
8	Занятие №27** Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие		

		№27**67 стр.		
9	Занятие №27** Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №27** 67 стр.		
10	Занятие №25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №25 65- 66 стр.		
11	Занятие №26* Задачи. Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №26*66 стр.		
12	Занятие №26* Задачи. Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №26* 66 стр.		
13	Занятие №28 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №28 67 – 68стр.		
14	Занятие №30** Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №30**68 – 69 стр.		
15	Занятие №30** Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №30** 68 – 69 стр.		

16	<p>Занятие №28</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №28</p> <p>67 – 68стр.</p>		
----	---	--	--	--

17	<p>Занятие №29*</p> <p>Задачи. Закрепить умения детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №29*</p> <p>68 стр.</p>		
18	<p>Занятие №29*</p> <p>Задачи. Закрепить умения детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №29*</p> <p>68 стр.</p>		
19	<p>Занятие №33**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №33**</p> <p>70 стр.</p>		
20	<p>Занятие №31</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №31</p> <p>69 -70 стр.</p>		
21	<p>Занятие №31</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №31</p> <p>69 -70 стр.</p>		

22	Занятие №32* Задачи. Закрепить навыки детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №32* 70 стр.		
1	Занятие №34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №34 70 – 71стр.		
2	Занятие №36** Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №36** 72 стр.		
3	Занятие №36** Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №36** 72 стр.		
4	Занятие №34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №34 70 – 71стр.		
5	Занятие №35* Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; закрепить умения метать в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №35* 71 - 72 стр.		
6	Занятие №35* Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №35* 71 - 72 стр.		

	закрепить умения метать в вертикальную цель.			
7	Занятие №3** Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №3**73 - 74 стр.		
8	Занятие №1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №1 72 - 73 стр.		
9	Занятие №1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №1 72 - 73 стр		
10	Занятие №2* Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №2* 73 стр.		
11	Занятие №4 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места; в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №4 74 - 75 стр.		
12	Занятие №6** Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №6**76 стр.		

13	<p>Занятие №6**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №6**</p> <p>76 стр.</p>		
15	<p>Занятие №5*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места; в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №5*</p> <p>75 - 76 стр.</p>		
16	<p>Занятие №5*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места; в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №5*</p> <p>75 - 76 стр.</p>		
17	<p>Занятие №7</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №7</p> <p>76 - 77 стр.</p>		
18	<p>Занятие №9**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №9**</p> <p>77 - 78 стр.</p>		
19	<p>Занятие №9**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №9**</p> <p>77 - 78 стр.</p>		

20	<p>Занятие №7</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №7 76 - 77 стр.</p>		
21	<p>Занятие №8*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №8* 77 стр.</p>		
22	<p>Занятие №8*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №8* 77 стр.</p>		
23	<p>Занятие №10</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке « по –медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №10 78 стр.</p>		
24	<p>Занятие №12**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №12 79 стр.</p>		
25	<p>Занятие №12**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №12 79 стр.</p>		

1	<p>Занятие №10</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке « по –медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №10 78 стр.</p>		
2	<p>Занятие №11*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке « по –медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №11* 79 стр.</p>		
3	<p>Занятие №11*</p> <p>Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке « по –медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №11* 79 стр.</p>		
4	<p>Занятие №13</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №13 80- 81 стр.</p>		
5	<p>Занятие №15**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №15** 82 стр.</p>		
6	<p>Занятие №15**</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №15** 82 стр.</p>		
7	<p>Занятие №13</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя</p>		

	колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	группа. Занятие №13 80- 81 стр.		
8	Занятие №14* Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №14* 81 стр.		
9	Занятие №14* Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №14* 81 стр.		
10	Занятие №16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №16 82- 83 стр.		
11	Занятие №18** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №18* * 84 стр.		
12	Занятие №18** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №18* * 84 стр.		

13	Занятие №16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №16 82- 83 стр.		
14	Занятие №17* Задачи. Закреплять умение детей в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №17* 83 стр.		
15	Занятие №17* Задачи. Закреплять умение детей в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №17* 83 стр.		
16	Занятие №19 Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №19 84 - 85 стр.		
17	Занятие №21** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №17* 85- 86 стр.		
18	Занятие №21** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №17* 85- 86 стр.		
19	Занятие №19 Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением по	Пензулаева Л.И. Физическая культура в		

	сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	детском саду: Средняя группа. Занятие №19 84 - 85 стр.		
20	Занятие №20* Задачи. Закрепить навык детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №20* 85 стр.		
21	Занятие №20* Задачи. Закрепить навык детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №20* 85 стр.		
22	Занятие №22 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №22 86 стр.		
23	Занятие №24** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №24* 87- 88 стр.		
24	Занятие №24** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №24* 87- 88 стр.		
25	Занятие №22 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №22 86 стр.		

26	Занятие №23* Задачи. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №23* 87 стр.		
1	Занятие №25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №25 88- 89 стр.		
2	Занятие №27** Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №27** 89 стр.		
3	Занятие №27** Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №27** 89 стр.		
4	Занятие №25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №25 88- 89 стр.		
5	Занятие №26* Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №26* 89 стр.		
6	Занятие №26* Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №26* 89 стр.		

7	Занятие №30** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу повторить задания с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №30** 90- 91 стр.		
8	Занятие №28 Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №28 89- 90 стр.		
9	Занятие №28 Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №28 89- 90 стр.		
10	Занятие №29* Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №29* 90 стр.		
11	Занятие №31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №31 91- 92 стр.		
12	Занятие №33** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №33** 92 стр.		
13	Занятие №33** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №33** 92 стр.		

14	Занятие №31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №31 91- 92 стр.		
15	Занятие №32* Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №32* 92 стр.		
16	Занятие №32* Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №32* 92 стр.		
17	Занятие №34 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной, в прыжках на двух ногах через шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №34 92 - 93стр.		
18	Занятие №36** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №36** 93- 94 стр.		
19	Занятие №36** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №36** 93- 94 стр.		
20	Занятие №35* Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Занятие №35*		

равновесия при ходьбе по повышенной, в прыжках на двух ногах через шнур.	93стр.		
--	--------	--	--

* - содержание занятия (каждое второе занятие в неделю) аналогично предыдущему.

** - занятие, проводится на участке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112с.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий

- утренняя гимнастика (см. приложение 1).

- закаливающие мероприятия (см. приложение 2)

- подвижные игры

В ходе режимных процессов:

Подвижные игры

Месяц	Название игры		Задачи
Сентябрь	С бегом	1. «Лиса в курятнике» 2. «Воробушки и автомобиль» 3. «Ловишки» 4. «Самолеты»	Формировать у детей умение разбегаться по всей площадке враспынную, не наталкиваясь, пробегать в одном направлении. Слушать сигнал воспитателя.
	С прыжками	1. «Через ручеек» 2. «Пружинка» 3. «Ловкие ножки» 4. «Кто дальше?»	Формировать у детей умение прыгать с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами одновременно и приземляясь одновременно на обе ноги.
	С лазаньем и ползаньем	1. «Ползи за мячом» 2. «В воротца» 3. «Будь осторожнее» 4. «Мышеловка»	Упражнять детей в подлезании под веревкой, дугой с опорой на руки и колени. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
	С метанием и ловлей:	1. «Брось и догони» 2. «Прокати мяч» 3. «Подбрось – поймай, мяч не теряй» 4. «1-2-3 – мяч вверх подними»	Развивать у детей умение ловить мяч и бросать его в соответствии с ритмом произносимых слов. Приучать к выполнению действий по сигналу.
	Элементы спортивных игр:	1. «Удержись – не упади» 2. «Целься вернее» 3. «Пас ногой» 4. «Попади в ворота»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать меткость, чувство равновесия. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной

			игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
	Народные игры:	1. «Зайка-паинька» 2. «Лохматый пес» 3. «У медведя во бору» 4. «Гуси - лебеди»	Развивать у детей внимание, воображение, ловкость, быстроту. Прививать интерес к народным играм.
Октябрь	С бегом:	1. «Ловишки» 2. «Цветные автомобили» 3. «Найди себе пару» 4. «Хитрая лиса»	Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, умение увертываться, действовать по сигналу.
	С прыжками:	1. «Зайка серый умывается...» 2. «С кочки на кочку» 3. «Через ручеек» 4. «Кто выше»	Упражнять детей в прыжках на месте, мягко приземляясь на обе ноги, учить перепрыгивать через препятствия
	С лазаньем и ползаньем:	1. «Мышеловка» 2. «Поезд в тоннель» 3. «Обезьянки» 4. «Проползи и не задень»	Формировать у детей умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Приучать к выполнению действий по сигналу.
	С бросанием, метанием и ловлей:	1. «Беги - лови» 2. «Подбрось - поймай» 3. «Лови – бросай, упасть не давай!» 4. «Прокати ко мне»	Учить детей покатывать мяч в заданном направлении, упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками, в метании в цель и вдаль, развивать глазомер.
	Элементы спортивных игр:	1. «Попади в круг» 2. «Кто выше прыгнет» 3. «Перебежки» 4. «Мяч в ворота»	Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
	Народные игры:	1. «У медведя во бору» 2. «Где мы были, мы не скажем» 3. «Угадай голосок» 4. «Море волнуется»	Развивать творческое воображение, обогащать двигательный опыт детей.
Ноябрь	С бегом:	1. «Самолеты» 2. «Лохматый пес» 3. «По ровненькой дорожке» 4. «Догони свою пару»	Продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость и быстроту. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
	С прыжками:	1. «С кочки на кочку» 2. «Лиса в курятнике» 3. «Через ручеек» 4. «Ворона и воробьи»	Упражнять детей в прыжках на месте, мягко приземляясь на обе ноги, учить перепрыгивать через препятствия
	С лазаньем и ползаньем:	1. «Мыши в кладовой» 2. «Перелет птиц» 3. «Мышеловка» 4. «Обезьянки»	Учить детей подлезать под дуги, веревки, не задевая их. Формировать умение лазать по гимнастической стенке заданным способом.
	С метанием и ловлей:	1. «Кто дальше» 2. «Лови - бросай» 3. «Сбей кеглю» 4. «Попади в цель»	Учить детей подбрасывать мяч вверх свободно, не напрягая кистей, формировать умение ловить мяч, не прижимая к груди. Упражнять в прокатывании мяча из разных исходных

			положений
	Элементы спортивных игр:	1. «Пройди – не упади» 2. «Догони свою пару» 3. «Кто дальше прыгнет» 4. «Отбивай, мяч не теряй»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать меткость, чувство равновесия. Приучать к выполнению действий по сигналу.
	Народные игры:	1. «Филин и пташки» 2. «Море волнуется» 3. «Гонка мячей» 4. «Воробушки и кот»	Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
Декабрь	С бегом:	1. « Два мороза» 2. «Ловишки (простые)» 3. «Берегись, заморожу» 4. «Снежинки - пушинки»	Продолжать учить детей бегать по ограниченной площади, развивать у детей ловкость, умение увертываться от водящего, быстро реагировать на сигнал
	С прыжками:	1. «По дорожке на одной ножке» 2. «Зайцы и волк» 3. «Поймай снежинку» 4. «Кто сделает меньше прыжков?»	Учить детей мягко приземляться одновременно на обе ноги при прыжках на месте и с продвижением вперед. Упражнять в прыжках на одной ноге.
	С лазаньем и ползаньем:	1. «Пожарные на учениях» 2. «Прокати и догони» 3. «Котята и щенята» 4. «Жуки»	Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
	С метанием и ловлей:	1. «Подбрось - поймай» 2. «Снайперы» 3. «Кто дальше?» 4. «Прокати – не сбей »	Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками по сигналу воспитателя. Упражнять в метании в цель
	Элементы спортивных игр:	1. «Попади в цель (с шайбой)» 2. «Кто дальше прыгнет» 3. «Лыжники» 4. «Не упусти мяч»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать меткость, чувство равновесия
	Народные игры:	1. «Гонка мячей» 2. «Воробушки и кот» 3. «Море волнуется» 4. «Гуси - лебеди»	Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, развивать ловкость, внимание
	Январь	С бегом:	1. «Хитрая лиса» 2. «Два мороза» 3. «Самолеты» 4. «Снежинки - пушинки»
С прыжками:		1. «Огуречик» 2. «Ворона и воробьи» 3. «Бездомный заяц» 4. «Поймай снежинку»	Формировать у детей умение прыгать на месте и с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами одновременно и приземляясь одновременно на обе ноги.
С лазаньем и ползаньем:		1. «Котята и щенята» 2. «Обезьянки» 3. «Жуки» 4. «Мышеловка»	Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
С метанием		1. «Охотники и зайцы»	Закреплять умение принимать

	и ловлей:	2. «Гонка мячей» 3. «Подбрось – поймай, мяч не теряй» 4. «Прокати в воротики »	правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
	Элементы спортивных игр:	1. «Не упусти мяч» 2. «Кто выше?» 3. «Попади в цель» 4. «Не упусти шайбу»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать меткость, чувство равновесия. Приучать к выполнению действий по сигналу.
	Народные игры:	1. «Жмурки с колокольчиком» 2. «Филин и пташки» 3. «Два мороза» 4. «Море волнуется»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности
Февраль	С бегом:	1. «Снежинки и ветер» 2. «Берегись, заморожу» 3. «День - ночь» 4. «Ловишки с домиками»	Продолжать учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость и быстроту
	С прыжками:	1. «Воробушки и автомобиль» 2. «Лиса и зайцы» 3. «Вороны» 4. «Бездомный заяц»	Упражнять детей в прыжках на месте, мягко приземляясь на обе ноги, учить перепрыгивать через препятствия
	С лазаньем и ползаньем:	1. «Мышеловка» 2. «Пожарные на учениях» 3. «Котята и щенята» 4. «Жуки»	Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
	С метанием и ловлей:	1. «Точно в цель» 2. «Кто дальше бросит снежок» 3. «Сбей кеглю» 4. «Прокати – не урони»	Продолжать развивать у детей ловкость, глазомер, координацию движений. Приучать к выполнению действий по сигналу.
	Элементы спортивных игр:	1. «Из обруча в обруч» 2. «Целься вернее» 3. «Кто выше прыгнет?» 4. «Гонка мячей»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать меткость, чувство равновесия
	Народные игры:	1. «Пятнашки» 2. «Где мы были, мы не скажем» 3. «Воробушки и кот» 4. «Море волнуется»	Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, развивать ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве
	Март	С бегом:	1. «Не забегай в круг» 2. «Пробежки наперегонки» 3. «Самолеты» 4. «Птички и кошка»
С прыжками:		1. «Лиса в курятнике» 2. «Зайцы и волк» 3. «Лягушата» 4. «На одной ножке вдоль дорожки »	Формировать у детей умение прыгать на месте и с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами одновременно и приземляясь одновременно на обе ноги. Учить прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие.
С лазаньем		1. «Пожарные на учениях»	Закреплять умение ползать, пролезать,

	и ползаньем:	2. «Жуки» 3. «Котята и щенята» 4. «Обезьянки»	подлезать, перелезть через предметы.
	С метанием и ловлей:	1. «Подбрось – поймай, мяч не теряй» 2. «Гонка мячей» 3. «Охотники и зайцы» 4. «Прокати мяч в ворота»	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
	Элементы спортивных игр:	1. «Не упусти мяч» 2. «Бег между кеглями» 3. «Кто сделает меньше прыжков» 4. «Попади в цель»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать меткость, чувство равновесия
	Народные игры:	1. «Море волнуется» 2. «Гуси - лебеди» 3. «Гонка мячей» 4. «Жмурки с колокольчиком»	Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
Апрель	С бегом:	1. «Цветные автомобили» 2. «Птицы в гнездышках» 3. «Лохматый пес» 4. «День - ночь»	Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу.
	С прыжками:	1. «Лягушки» 2. «Вороны» 3. «С кочки на кочку» 4. «Бездомный заяц»	Учить детей продвигаться вперед прыжками на двух ногах, упражнять в легких подскоках на месте, учить менять в прыжках положение ног – вместе – врозь, вперед – назад, с поворотами
	С лазаньем и ползаньем:	1. «Мышеловка» 2. «Жуки» 3. «Пожарные на учениях» 4. «Обезьянки»	Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой
	С метанием и ловлей:	1. «Попади в цель» 2. «Охотники и зайцы» 3. «Подбрось – поймай. Мяч не теряй» 4. «Гонка мячей»	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Приучать к выполнению действий по сигналу.
	Элементы спортивных игр:	1. «Беги к флажку» 2. «Отбивай, мяч не теряй» 3. «Догони свою пару» 4. «Не упусти мяч»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать меткость, чувство равновесия
	Народные игры:	1. «У медведя во бору» 2. «Здравствуй, сосед!» 3. «Жмурки с колокольчиком» 4. «Филин и пташки»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности
Май	С бегом:	1. «Найди свой домик»	Развивать умение бегать легко,

		2. «Солнышко и дождик» 3. «Хитрая лиса» 4. «Самолеты»	ритмично, энергично отталкиваясь носком. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
	С прыжками:	1. «Лиса в курятнике» 2. «Кролики» 3. «Огуречик» 4. «Зайцы и волк»	Упражнять детей в прыжках на месте, мягко приземляясь на обе ноги, учить перепрыгивать через препятствия
	С лазаньем и ползаньем:	1. «Перелет птиц» 2. «Котята и щенята» 3. «Мышеловка» 4. «Жуки»	Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
	С метанием и ловлей:	1. «Гонка мячей» 2. «Подбрось – поймай, мяч не теряй» 3. «Прокати обруч» 4. «Охотники и зайцы»	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
	Элементы спортивных игр:	1. «Не упусти мяч» 2. «Кто выше прыгнет» 3. «Мяч в цель» 4. «Беги к флажку»	Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать меткость, чувство равновесия. Приучать к выполнению действий по сигналу.
	Народные игры:	1. «Гуси - лебеди» 2. «У медведя во бору» 3. «Море волнуется» 4. «Воробушки и кот»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- пальчиковая гимнастика (см. приложение 3)

- воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование основ здорового образа жизни

Квартал	Задачи	Методические приемы
Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Питание Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Игр. упр. «Покажем Мишке, как правильно держать ложку и вилку» С/ролевая игра «Угостим куклу Катю чаем» Чтение и заучивание потешки «Ну-ка, братцы, за работу!» Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Папка – передвижка для родителей: «Песенки, потешки о подготовке к столу, правилах личной гигиены и правилах поведения за столом»

	<p>Одевание - раздевание Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p>	<p>Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Ситуационные моменты «Развязанные шнурки», «Расстёгнутая куртка», «Не завязанный шарф»</p>
	<p>Умывание Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком</p>	<p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр» Э. Мошковская «Уши» М. Яснов «Я мою руки» Дидактические игры: «Вымоем куклу», «Правила гигиены» Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»</p>
	<p>Содержание в порядке одежды и обуви Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание</p>
<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Питание Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>	<p>Показ, объяснение. Беседа: «Чтобы быть здоровым» Ситуационный момент «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Чтение Э. Мошковская «Пенки» И. Токмакова «Каша», «Ай да суп»</p>
	<p>Умывание Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом</p>	<p>Беседа «Чистота и здоровье» Ситуационный момент «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» Дидактическая игра «Сделаем куклам разные прически» Чтение Э. Мошковская «Утренний приказ»</p>
	<p>Содержание в порядке одежды и обуви Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.</p>	<p>Чтение Э. Мошковская «Ну и что...» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Рассматривание иллюстраций. Д/игра «Оденем куклу Катю на прогулку»</p>
	<p>Одевание - раздевание Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».</p>

Март апрель май	Питание Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Рассказ воспитателя из личного опыта «Как кушать вилкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение Ч. Янчарский «Не хочу каши» РНС «Петушок и бобовое зернышко»
	Одевание - раздевание Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный.» Рассматривание иллюстраций. Ситуационный момент «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
	Умывание Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя из личного опыта «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо»
	Содержание в порядке одежды и обуви Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя из личного опыта «О поддержании в порядке одежды» Чтение М.Яснов «Утренняя песенка»
Июнь июль август	Питание Совершенствовать навыки, полученные в течение года,	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Чтение Э. Мошковская «Маша и каша» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Одевание - раздевание Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Рассказ воспитателя из личного опыта «Как быстро одеваться и раздеваться». Дидактические игры: «Поможем Федоре»
	Умывание Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя из личного опыта «Как правильно пользоваться носовым платком».
	Содержание в порядке одежды и обуви Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Рассказ воспитателя «Каждой вещи своё место». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность. «Наши красивые и аккуратные вещи»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Авторские программы: «Азбука юного патриота», «Юный ельчанин» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Приобщение к истории возникновения родного города, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Елец: Т.Н. Хренниковым, И.А. Буниным, М.М. Пришвиным, Н. Жуковым и др.
- Формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Приобщение детей к русской национальной культуре; формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- Ознакомление с первоначальными, историческими, географическими знаниями о родном городе; формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
- Ознакомление с картой города Ельца.

Методическое обеспечение:

Авторская программа «Программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в региональных условиях (на материале ознакомления с городом Ельцом) «Юный ельчанин» - Елец, 2012.

Г.П. Скарედнов «Елецкая быль» - Липецк, 1994г.

Ю.В. Ширяев «Незабываемые» - Елец, 2001г.

Р.Н. Воропаев, В.Е. Палабугин «Очерки истории елецкой земли» - Воронеж, 1985г.

В. Горлов, А. Новосельцев «Вознесенский собор в Ельце» - Липецк, 1992г.

И.В. Чеботарева, Л.Н. Лаврова «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» - Липецк, 2013г.

III. Организационный раздел.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Режим дня Средняя группа

	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, игры (ежедневно)	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.10 – 8.25	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности с детьми	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность с детьми	9.00 – 9.50	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.50 – 10.00	9.20 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.00	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, (подготовка к обеду)	12.00 - 12.20	11.50 – 12.00
Обед	12.20 – 12.40	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.20 – 12.40
Дневной сон	13.00 - 15.00	12.40 – 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, одевание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Водные процедуры	15.15 – 15.20	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.30 – 15.40
ОД в ходе режимных моментов	15.40 - 16.00	15.40 – 16.00
Дополнительное образование (кружки)	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия
сентябрь	<p><i>Как мы растем (сентябрь)</i></p> <p>1.Мое тело</p> <p>2.Что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>3.Как мы играем</p>	<p>1.Развлечение «Встреча с Феей чистоты»</p> <p>2.Создание правил и традиций группы</p> <p>3.Проект «Любимая игра»</p>

<p>октябрь</p>	<p>4. Я и моя семья</p> <p><i>Здравствуй осень золотая (октябрь)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В саду ли в огороде 2. Витамины на грядке и на дереве 3. Птицы вокруг нас 4. Животные, которые живут рядом с нами <p><i>Здоровье и безопасность (ноябрь)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посуда и продукты питания 2. О хороших привычках и нормах поведения 3. Путешествие в страну «Светофорию» 4. Наш детский сад 	<p>4. Проект «Моя семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Осень в гости к нам пришла» 2. Досуг «Витаминная семья» 3. Выставка «Зимующие птицы» 4. Театрализация сказки «Бычок – смоляной бочок» <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» 2. Альбом с рисунками о культуре поведения 3. Развлечение по ПДД «Кот Леопольд и его друзья» 4. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
<p>Декабрь</p>	<p><i>Здравствуй, зимушка, зима! (декабрь)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Животные наших лесов 2. Мы – друзья зимующих птиц 3. Игрушки собираются на праздник 4. Встречаем Новый год <p><i>Сочиняем сказку (январь)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои игрушки 2. Моя любимая сказка 3. Зима белоснежная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный спектакль «Лесная история» 2. Изготовление кормушек 3. Концерт «Мы любим петь и танцевать» 4. Праздник «Здравствуй, елочка лесная» <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Строим сказочный городок» 2. Развлечение «Путешествие в страну сказок» 3. Выставка детского творчества
<p>Январь</p>	<p><i>Едем, плывем, летим (февраль)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Машины на нашей улице 2. Все работы хороши, выбирай на вкус 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет улицы 2. Альбом профессии моих родителей

	<p>3.Наша Армия родная</p> <p>4.Хочу быть таким как папа</p>	<p>3.Выставка детского творчества</p> <p>4.Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»</p>
март	<p><i>К нам пришла весна (март)</i></p> <p>1.Милая, любимая мамочка моя</p> <p>2.Лесной детский сад</p> <p>3.Встречаем Весну и пернатых друзей</p> <p>4.Наши добрые дела</p>	<p>1.Праздник «Для милых мам»</p> <p>2.Выставка: «На лесной поляне»</p> <p>3.Литературно-музыкальный вечер: «Весенняя мозаика»</p> <p>4. Проект «Изготовление скворечника»</p>
Апрель	<p><i>Мы любим трудиться (апрель)</i></p> <p>1.Деревья весной на участке ДООУ</p> <p>2.Космическое путешествие</p> <p>3.Все начинается с семени</p> <p>4.Дети – друзья природы</p>	<p>1.Экскурсия в парк 40-я Октября</p> <p>2.Проект «Космос</p> <p>3.Альбом рисунков полевых цветов</p> <p>4.Праздник «Весенняя капель»</p>
май	<p><i>Гуляет весна по лугам и полям (май)</i></p> <p>1.О труде в саду и огороде</p> <p>2.Цветы нашего участка</p> <p>3.Путешествие в мир насекомых</p> <p>4.В свете красок – радуга</p>	<p>1.Изготовление книжки – малышки</p> <p>2.Панно-коллаж «Аленькие цветочки»</p> <p>3.Проект «Насекомые вокруг нас»</p> <p>4.Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй»</p>

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование группового помещения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в группе выделены:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В групповой комнате созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной, игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Методическое обеспечение.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. «Творческий центр Сфера», 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2018

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа Издательский дом «Цветной мир», 2016 .

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением».

(средняя группа) издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014

Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград . 2012

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014

Карпухина Н.А. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

(средняя группа). Издательство «М-КНИГА», 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Учитель», Волгоград . 2017

Ушакова О.С. Развитие речи детей от 3-5 лет. Издательство «Творческий центр Сфера», 2014

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2015

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014